

108 學年(含)學年以前之核心通識課程特色

一、核心通識課程六向度課程分類與當前變革

核心通識課程之推出，希望藉以發揚清華校訓與賦予傳統優良學風的新時代意涵，詮釋與凝聚本校教育之核心價值。清華核心通識課程的特色如下：

- 課程經過精心規劃，率皆為當代學術入門之要，且為跨領域知識。
- 為求引導學生深入相關知識，從核心課程出發，將通識選修課程以「課群」的概念重新規劃，俾聯繫核心通識與通識選修課程成為有系統的知識體系。
- 此規劃概念乃因地制宜，因國內大學學分數眾多，難以單科深入相關知識，故以「課群」方式因應增加其深度與廣度。

本校核心通識課程之規劃，除符合通識教育宗旨以設計課程名稱，同時依據三項原則設計核心課程內容：

- 各類學術入門的基礎知識及研究思維取向，因此所有核心課程的底蘊，幾乎涵括了所有重要的基礎學科骨架，並且確立「每門課程有三分之二的內容是必須相同，另外三分之一則可以按照教師專長以議題形式自由發揮」的原則。
- 必須是跨學術領域的設計，這讓每位教師必須走出自己的專長與其他教師的專長相互借鑑。當時設計向度課程時，即要求每個向度之間必須可以對話。透過跨領域設計，不同向度的不同課程常會有當代共同主題的關注。
- 必須以議題為導向。首要目的即於改正過去概論性的課程內容之弊，這些主要弊病如：主題太偏專業、觀念抽象與現實生活世界抽離等。而好的議題足以導引學生的學習興趣，同時讓教師更深入理解其專業與教育的意義。

現階段核心通識課程共包含六向度，至少修畢四門核心通識課程，並須包含三個核心向度。目前六向度所開設的課程如下：

核心向度名稱	課程名稱
向度一：思維方式	當代科學文明、批判思考、價值與實踐、知識與實在、數理思維、統計思維與分析、先秦儒學、東方思想經典(約 10 門)、西方思想經典(約 3 門)
向度二：生命之探索	當代生命科學、生態體系與全球變遷、心理學與現代生活、群眾的心理分析、當代認知神經科學：腦與心智
向度三：藝術與文學	認識藝術系列(約 3 門)、視覺文化、藝術與社會、文化與創意系列(約 2 門)、藝術經典系列(約 4 門)、文學經典系列(約 12 門)
向度四：社會與文化脈動	公民社會與法治、社會文化分析、文化與經濟、經濟學原理、經濟學、經濟思辨、媒體探索與反思、全球政治經濟學、當代法哲學經典導讀、社會學經典名著
向度五：科學、技術與社會	前近代科學史、科學革命、科技與社會、資訊的邏輯思考
向度六：歷史分析	歷史思維系列(約 5 門)、歷史與世界系列(約 4 門)、歷史現場系列(約 2 門)、歷史文化經典系列(約 10 門)、歷史文獻選讀

2016 年 9 月入學之新生適用於更為整合之通識課程架構，其主要架構如下。重要變革為：文化經典向度擴展為各向度核心、發展各向度實作課程，以及積極整合核心課程與選修課群。

向度名稱		向度一 思維方式	向度二 生命探索	向度三 藝術與文學	向度四 社會文化脈動	向度五 科學・技術與社會	向度六 歷史分析	
核心課程	核心素養							
	文化經典							
選修課程	一般選修	思想史與思想方法	知識與實在 價值與實踐	生態 生命 心理學	視覺藝術 表演藝術 影音藝術 文化創意 文學	媒體 法律與社會 全球政治經濟 社會文化	科技探索 科技與社會 產業與政策	地域 時代 專題
	實作課程							
	自主學習課程							

二、94 學年度試行五大向度核心通識課程

93 學年度之前，清華大學所施行之廣義共同課程學分數計有 30，包括外文 8 學分、文化經典 4 學分、歷史思維 2 學分，其餘為通識 16 學分（其中包括民主與法治 2 學分），分別由外語系、中語系、歷史所以及通識教育中心負責規劃與課程開設。

2004 年初，清華通識教育在教育部七所研究型大學的評鑑中名列前茅，當時評鑑委員對清華核心通識之構思印象深刻，一致指陳清華通識教育若能推展此一核心通識課程，將為台灣大專學院通識教育立下極佳典範。通識中心之核心通識課程設計構想，首提出於教育部提升大學基礎教育「邁向全方位的大學通識教育課程系統」計畫中（2001 至 2005 年），計畫研討歷經四載。先期為計畫形式研討，後數度稍易其內涵，2005 年 3 月初始定其稿，並於 94 學年度起試行。程序上，此案先經 2005 年 3 月通識中心會議通過，茲後提出於共同教育委員會、校課程委員會及教務會議討論通過落實。

核心通識課程原分為五大向度，計有思維方式、生命探索、美感情操、社會文化脈動以及科學技術與社會等。其中各向度皆設計有三門核心課程，總共 15 門核心課。規劃上，94 學年度新生從五大向度中任選三向度中的任一門課，以滿足共三門核心通識必修課之要求。且此核心通識課程將以三年為期檢討改進，務期日新又新，與時俱進。其餘通識學分則屬選修課程部分。

核心通識課程之推出，希望藉以發揚清華大學校訓與學風的新時代意涵，詮釋與凝聚清華大學教育之核心價值。在五大向度中之規劃與課程安排上，因此特別著重學術的典範意義、學科間的整合交流、傳統與現代的對話以及時代意義與價值的闡發。因此各向度間呈現有機的組合，舉例而言，思維方式向度的三門課程皆可與其他四個向度之知識，進行同一課題卻是角度旨趣各異的交流。其他四個向度之於他向度亦然。五大向度雖無法全攝當代學術之內涵，然大抵可為人文社會科學（部分自然科學）入門之要。

如上所言，核心通識課程之目的在於體現清華大學教育之核心價值，而歷來清華通識教育之宗旨皆以發揚清華大學之精神為任。在 2002 年所提的十年通識教育發展的計畫目標中，通識教育中心提出三大遠程目標：一、面向全球化競爭，重視全球與在地對話；順應大學發展趨勢，致力於學術典範與原創力的追尋。二、弘揚清華大學有所為有守厚德載物的學術性格、以及人文科技對話的傳統。三、重視以學生為本位的思考，提升學生對社群的關懷及夥伴關係的建立。核心通識課程的設計與開設希望彰顯實踐上述之精神與目標，而所謂核心亦在標舉此些課程理應為當代各類學術入門之基礎與時代重要課題內容，其於清華學子尤為切要者。

以思維方式向度而言，目前設計有三門課：「當代科學文明」、「批判思考」以及「價值與實踐」。當代科學文明一課係以哲學角度省思數百年來西方重要科學典範發展之文明意義。批判思考乃在教導學生如何運用思辯邏輯克服思考慣性之迷障。價值與實踐則在引介學生針對當代人生價值與意義進行探索爬梳與抉擇。

生命探索則設計有「生命科學」、「生態體系與全球變遷」，以及「現代社會與心理」三門課，分從生命起源、社會心理學及生態三個環節上探索生命之現象與意義。生命科學提供介於生命科學知識與倫理價值釐清之內涵，社會心理學涉及自我探索與社會意涵，生態永續觀念則提供現代公民生態共生環境意識與責任。

美感情操向度有「認識藝術」、「當代視覺文化」與「藝術與心靈」等三門核心課。針對清華缺乏藝術學院，藝術之教養在通識中展據有相當重要的地位。根據經驗，許多清華學子具有藝術天份或深受藝術課程啟發，清華藝術通識課程尤其希望與理工知識相互結合，此方向深具潛力與原創性。認識藝術介紹東西方藝術發展，涵蘊啟蒙意義；當代視覺文化從學生最熟悉的視覺文化入手，觀像誘導；藝術與心靈思經由藝術表現，探索自我內心世界。

社會與文化脈動向度主要使學子了解現代現實生活世界的諸種制度現象與觀念。此中設有「經濟學與生活」、「公民社會與法治」、「社會文化分析」，分從經濟、政治、法律、社會文化諸角度切入，期使學生在其專業理工知識上進一步聯繫理解現代社會之脈動，深化與開拓未來社會中堅領導的視野與見地。

科學技術與社會乃屬新興領域，針對科技發展對人類社會文化衝擊，本向度別出一格以呼應以理工見長之清華的需求。內中有三門核心課：「科學革命」、「科技與社會」以及「前瞻科技」。「科學革命」回溯近代科學發展以及典範轉移對人類觀念的影響，「科技與社會」針對當代科學科技發展對社會的諸影響提出反省，「前瞻科技」則試圖介紹目前新興科技的知識，及其發展對未來人類社會與觀念可能產生之影響。

上述五大向度通識核心課程，九十四學年度起之新生一體適用。此必中選制，從學生立場而言，可顧及多元興趣發展，同時亦可達致清華通識教育核心價值之教育目標；以教師而言，相互觀摩與良性競爭亦可不斷改良教學內涵與品質。

至於通識選修課程，三年內將按照核心通識課程之向度重新調整，惟目前顧及與舊制銜接之課題，在實施初期，將規定新生仍須就原先之三門〈自然、人文與社會〉分類，按各院規定求其均衡配置修習剩餘之通識選修學分。長期而言，未來在通識選修課程部分，通識教育中心希望能做出有系統的規劃、開設以及課程導覽，俾學生有所依循。

此核心通識課程規劃的長遠意義不僅止於核心通識課而已，其提綱挈領，將進一步引導通識選修部份的轉化。通識選修課程未來仍將維持相當之數量，以使通識核心課程中所未能含攝與達致之通識教育目標，推展於選修課程中。例如宗教分析課程、本土文化、操作性藝術課程、通識護照、社區參與與自我學習等等，皆將進一步搭配設計與改進，以三年為期進行研討規劃與落實。

二、95 學年度起正式實施七大向度核心通識課程

原先 94 學年度所規劃的核心通識課程僅及於通識教育中心所負責的 16 學分，其他之文化經典與歷史思維課程尚未加入。在試行階段中，一方面於 94 學年度上下學期進行兩次學生意見調查（上學期，分別為 21 門核心課程，共計 845 位學生修課，採取自由填答的方式，抽樣調查 14 門核心課程，共回收 302 份問卷；下學期開設有 20 門核心課程，共計 752 位學生修課。抽樣調查 13 門核心課程，共 419 份問卷。調查結果，兩次分別有六成二及六成八以上學生持肯定支持意見）。另一方面，經校內相關單位持續溝通與討論，決定在 95 學年度核心通識課程上經整合校內相關必修課程進行另一階段變革，這些變革包括：

1. 全校共同課程 30 學分重新規劃，亦即共同課程分為三層，第一層為必修語文 10 學分，包括大學中文 2 學分、大學英文 8 學分。第二層為核心通識必修課程 10 學分，核心課程分為七大向度，除包括原先的思維方式、生命探索、藝術與美感、社會文化脈動以及科學技術與社會五大向度外，另整合了文化經典（由中語系負責規劃）、歷史思維（由歷史所負責規劃），學生從中七選五。第三層為通識選修課程 10 學分。通識選修課程分類規劃原則有二，第一是依七大向度規劃，其次是依原先的人文、社會與自然科學分類。

2. 核心通識課程分為七大向度，由 95 學年度新生開始正式施行。學生須從七大向度中任選五大向度中的任一門課，以滿足通識必修學分要求。為求完善此項改革，目前尚有兩項工作尚待完成。第一是通識中心尚須與歷史所及中語系聯合探討，完備核心通識課程之間的相關性與系統性。其次，原五大核心通識課程中所設計的三門課，建議改為三至五門課，以增加授課彈性。

3. 通識核心課程之教育總體目標也作了微調，內容有五：（一）相關學科之學術入門基礎；（二）廣博且均衡之知識背景；（三）批判反思與綜合推論能力；（四）全球與在地雙向的視野與關懷；（五）多元歷史識見與文化藝術涵養。其次，通識選修課程之教育目標則有三種：（一）以核心通識為基礎的進階課群（或學程）設計（專業知識取向）；（二）多元能力的培養（包括創造力、團隊合作能力、溝通表達能力、社區參與能力、動手做與行動力、自我學習與終身學習能力等）；（三）聯繫共同教育與各系的課程規劃需求，建構完整的全校課程地圖。

4. 中心增設核心向度課程委員會，並設向度召集人，以討論通識課程之增刪。未來希望能達致兩項中期目標，第一是設計編撰通識課程導覽，第二是將通識課程作學群式設計，在廣度之基礎上擴增深度，以增加專業性，因應時代需求，並且每三年檢討通識核心課程內容。

三、持續改進與發展目標

配合核心之進階課群規劃，完善通識課程地圖、在選修課程中增進多元能力培養、教學助理培訓與教學品質提升，以及協助『清華學院』理想之落實。

長期而言，未來在通識選修課程部分，中心希望能做出有系統的規劃、開設以及課程地圖導覽，俾學生有所依循，且兼任師資聘任亦將依照中心之目標發展需要而為。因此核心通識課程規劃的長遠意義不僅止於核心通識課程而已，其提綱挈領，進一步引導通識選修部份的轉化與系統化，並以三年為期進行研討規劃與落實。若此轉化過程中，足以使其與其他校內跨院系課程連動改革，逐步朝向『大學之道』邁進，完善大學部教育改革之理想。

1. 配合核心之進階課群或學程規劃，完善全校課程地圖

2007 年清華大學爭取到教育部計畫「以通識教育為核心之全校課程革新計畫」為期三年補助，在該計畫中，清華所欲達成的大目標為：

(1) 將原先實施的五大核心通識課程向度與後來加入之兩大向度彼此間規劃得更具系統與互補性，並增進七大向度核心通識課程與通識選修課程層級上更具體系與進階性。目前清華已經就核心課程之再精進，建立起制度化的討論管道，通識中心與中語系及歷史所將對核心課程之改革不斷協調討論；此外，與各系討論提出通識課程地圖，在此同時各系亦將逐步做出全校課程地圖以資配合，從而建構更合理的全校課程系統。

(2) 配合清華通識十年發展目標，在個別課程上如何增進已有的行動導向課程開設，以符國家社會需要。在此計畫中，係以場域為思考提出課程內容規劃，場域包括宿舍、實驗室、校園、社區（包括園區）、企業、與國際聯繫等，依學生需求與課程結構合理性開課。

(3) 在專業與通識的整合學程規劃上，主要是試圖在課程上展開學科間的對話，同時提供學生更寬廣的學習視野。因此，以最新的科技發展議題作為規劃，包括能源、生科、資訊及整合性議題為主，共四個學程。另外，在課群的發展上，主要是考慮到學程修習時間過長，同時清華學生本科系課業負擔本已沉重，所以課群的概念是以四到六門課為設計範圍（目前課群名稱及數量詳下圖），協助及誘導學生發展自我專業以外的興趣或第二次專長，達致博雅與創造力培育的目標。

當前正依此方向進行核心課程與選修課程之盤整，期望以課群形式進一步連結課程，並進一步規劃文化經典與實作課程，拓展通識課程之深度與廣度。

2. 在選修課程中增進學生多元能力之培養

目前通識課程的分類範疇計有，核心課程七向度、通識選修三門九類兩種（詳下表），並以之交互考慮課程之完整性與系統性。然而，針對學生培養「多元能力」之需要，仍需將此一分類範疇考慮納入，俾學生及他系教授得以更清楚通識教育之宗旨與目標。基於此，針對目前各門通識課程教學目標加以整理，歸納出六種大學生多元能力如下：

- (1) 自我瞭解與溝通表達
- (2) 邏輯推理與批判思考能力
- (3) 科學思維與反思
- (4) 藝術與人文涵養
- (5) 資訊科技與媒體素養
- (6) 多元觀點與社會實踐

通識中心正依核心能力盤整通識向度課程，協助同學們更有系統且深入的學習，敬請期待。

3. 教學助理培訓與教學品質提升

教學品質提升是近年清大大學部教育的改革重點，已 97 學年度成立教學發展中心，通識教育課程的研究助理補助也已制度化。在過去邁頂計畫實施期間，通識教育中心本獲得經常性研究助理經費，也已建立分級助教申請與教學輔助機制，並配合教發中心進行助教培訓與優秀助教選拔。目前正因應高教經費縮減與其他制度性環境變化，積極提升經費使用之效益以精進教學品質。

4. 協助『清華學院』理想之落實與提升

陳文村校長於 2007 年 5 月率領教務與學務主管，參訪美國哈佛、麻省理工學院、耶魯三所頂尖大學之大學部教育，並於七月成立「大學部教育改進工作小組」，由陳力俊院士擔任召集人，並下設三個小組：清華學院，通識教育，基礎必修課程；成員以資深教授為主，並包括學生代表及校友代表，重新釐定清華大學教育目標，全面檢討本校大學部教育現況。提出改進方案，交由校行政單位及院系執行。

「清華學院」乃擷取世界頂尖大學住宿學院(Residential Collage)之精神，融合清華特色，打破現今國內大學招生及宿舍生活之刻板傳統，帶給清華學子嶄新的學習與校園生活環境。清華近年繁星計畫以及院系並行之彈性入學方式，亦提供了跳脫既有框架之改革契機。清華大學近年積極全面檢討大學部教育，以極大之魄力打破傳統框臼，力圖將我國大學教育帶入一全新之局面。因此，於 2015 年 8 月正式將清華學院之住宿教育結合既有共教會之共同教育，建立新的大學部學院「清華學院」。如此大規模之省思、檢討、變革，在台灣高教界乃屬首見；所規劃之教育目標、課程設計與執行策略勢必對未來清華教育產生長遠而深切之影響。清華學院之成立乃國內大學教育之創舉，期待清華學院之成功成為我國大學教育之典範！