

# 國立清華大學課程大綱

科 號		組別		學分	3	人數限制	90
科目中文名稱	知識與實在	教室					
科目英文名稱	Knowledge and Reality						
任 課 教 師							
上 課 時 間	T3T4Tn						

請勾選	此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course	權重 (百分比) Percentage
<input checked="" type="checkbox"/>	自我瞭解與溝通表達 Self-awareness, expressions & communication	20 %
<input checked="" type="checkbox"/>	邏輯推理與批判思考能力 Logical reasoning & critical thinking	30 %
<input checked="" type="checkbox"/>	科學思維與反思 Scientific thinking & reflection	30 %
<input type="checkbox"/>	藝術與人文涵養 Aesthetic & humanistic literacy	_____ %
<input type="checkbox"/>	資訊科技與媒體素養 Information technology & media literacy	_____ %
<input checked="" type="checkbox"/>	多元觀點與社會實踐 Diverse views & social practices	20 %

## 一、課程說明：

「知識與實在」乃思維向度核心通識課程之一，與「價值與實踐」配對，介紹世界文明中影響深遠的思想傳統和體系，以瞭解當代文化諸多論述的根源與精髓，並由此培養現代知識人及現代公民的基本學識素養。

「價值與實踐」偏重在當代文明之核心價值與社會制度的思想源頭，而「知識與實在」著眼於幾大極具代表性之知識體系的分析與掌握。泛泛而論，思想總是旨在揭示實在之真相，故此，歷來重要的思想家，不管其關心主題為何，皆對何謂知識、何謂實在、以及二者關係有或明確或隱含的看法：實在是如何界定？其與虛幻何別？是多元還是一元？有無層次高低之區別？它是否能夠為吾人理

性所認識？若能，知識應該沿何等途徑建立？若不能，實在之真相是如何透顯？若完全無法透顯，則還能有所謂實在，還有所謂真相？凡此，皆為人類思想世界所涉及的最根本問題，一個思想家對之定下立場，決定其思想之基本架構，一個時代對之確定取向，決定其文化精神之規模。因此掌握諸家思想的精髓，理解各個文化精神之要旨，「知識與實在」皆為關鍵的線索。

針對上述議題，我們將挑選中西文化中重要的思想體系和思潮，扼要講授其理論要旨，勾勒其源流演變，並配合代表性著作的重要章節選讀，讓學生在宏觀博覽之外，亦有機會親炙人類文化重要的思想結晶。

## 二、指定用書：

本課程並無教科書，但在文獻之研讀方面，資料來源為：Western Philosophy: An Anthology, edited by John Cottingham, Blackwell Publishers, 1997. (WP)，也會取材於一些哲學百科全書的條目。（如果時間容許，我們可能會稍為涉及一些東方哲學的相關文獻）

## 三、參考書籍：

與本課程課題相關的參考書甚多，我們將視情形於課堂上提供名單。

## 四、教學方式：

在課堂上以演講與討論為主。教師將於課堂上講解相關的議題，學生參與討論。課業方面，學生需閱讀相關的文獻，大約隔週有約 15-20 分鐘的課堂測驗，大抵是簡單的題目，主要都是有關先前講課的內容；此外還有四次的家庭作業，主要是問答題，學生須按時繳交。本課程有期中考與期末考。無論是課堂測驗、家庭作業、期中考或期末考，都是以對教材內容之理解、分析與批判反省為主，不以背誦為要務。

## 五、課程進度：

課程內容之編排主要是以歷史發展和文化差異為軸線。課題分為七組，分別對應：(1) 古希臘哲學傳統：追溯西方思想的始端，引介一些影響深遠的基本概念，(2) 中古基督神學傳統：說明西方思想的第二源頭的知識與實在觀；(3) 近代的知識奠基計劃：追蹤從笛卡爾創始的知識奠基計劃，經歷理性主義、經驗主義而至德國觀念論之發展；(4) 現代科學之興起：說明現代數理自然科學和人文科學之知識藍圖；(5) 西方傳統知識觀與實有觀之批判：講解尼采、馬克斯與弗洛依德在不同進路對於西方學思傳統之顛覆。(6) 當代西方思潮：略論當代與後現代思潮之中心論旨；(7) 中國思想傳統：扼要勾勒儒、釋、道三家的知識觀與

實在觀。

課程暫擬的進度如下：

週次	課程內容	指定閱讀
第 1 週	課程說明與導論：知識與實在觀念發展簡史	
第 2 週	智者與蘇格拉底：定義法與西方思辯傳統之開端	《西哲史》，頁 33-48
第 3 週	柏拉圖對於真正知識、真實世界的探求 —episteme 與 eidos (分組討論一)	《西哲史》，頁 49-59
第 4 週	亞里士多德：古典原因論之總結與科學之開端 (分組討論二)	《西哲史》，頁 76-89
第 5 週	基督神學傳統之興起：上帝之存在與由無生有 (第一次小測驗)	《西哲史》，頁 130-132， 152-163
第 6 週	懷疑主義與近代理性主義：笛卡爾的知識奠基與 二元論 (分組討論三)	《西哲史》，頁 116-121， 《西哲史》，頁 234-241
第 7 週	經驗主義 (分組討論四)	《西哲史》，頁 268-275， 296-302
第 8 週	康德與德國觀念論之規模 (分組討論五)	《西哲史》，頁 365-374
第 9 週	現代數理自然科學及其世界觀 (第二次小測驗)	《西哲史》，頁 180-208
第 10 週	人文學科的崛起 (分組討論六)	《西哲史》，頁 393-409
第 11 週	形上學批判：尼采對於西方形上學傳統之顛覆 (分組討論七)	《西哲史》，頁 476-487
第 12 週	知識批判：馬克思的意識型態論 (分組討論八)	《西哲史》，頁 430-445
第 13 週	意識批判：弗洛依德的精神分析學 (分組討論九)	《西哲史》，頁 508-523
第 14 週	詮釋學與後現代思潮的知識觀與實在觀 (分組討論十)	《西哲史》，頁 590-593， 621-625，625-628
第 15 週	儒家傳統(一)：先秦儒學之智慧與世界觀 (第三次小測驗)	《西哲史》，頁 625-628

第 16 週	儒學傳統(二)：宋明理學與道德的形上學 (分組討論十一)	「儒家之系統性格」(十九講, 69-85)
第 17 週	道家的玄理與玄智	「道家玄理之性格」(十九講, 87-109, 254-257)
第 18 週	佛教傳統略論：「緣起性空」與「真俗二諦」 (第四次小測驗)	「緣起性空」(十九講, 254-257)

《西哲史》=《西方哲學史》；《十九講》=《中國哲學十九講》，詳細出版資料見以下「指定用書」部份。

十一次討論環節之文本如下：

1. Plato's Allegory of the Cave, from Plato's *Republic*, Book VII.
2. Theory of Four Causes, from Aristotle's *Metaphysics*, II. 3, 194b-195a, II. 7, 198a.
3. The 1st Meditation (excerpts), from Descartes' *Meditations on the First Philosophy*.
4. On the origin of ideas, from John Locke's *Treatise concerning Human Understanding*, Book 1, II, 1-5, Book 2, I, 1-4.
5. Analytic and Synthetic Judgements, from Kant's *Prolegomena to Any Future Metaphysics*.
6. Wilhelm Dilthey, Preface to *Introduction to the Human Sciences* (excerpts).
7. Friedrich Nietzsche's "Prejudices of Philosophers" from *Beyond Good and Evil*.
8. Marx/Engels on Historical Materialism, excerpts from various works.
9. Sigmund Freud, "The Anatomy of the Mental Personality," from Freud's *New Introductory Lectures on Psycho-analysis*.
10. Jean-François Lyotard's "The Field: Knowledge in Computerised Societies," from Lyotard's *The Postmodern Condition*.
11. 《中庸》選讀

## 六、成績考核

1. 小測驗四次，主要測驗同學對課程內容的基本掌握。(40%)
2. 書面作業：就授課議題，寫作 400~1000 字報告，主要用以評核同學融會貫通之能力。(30%)
3. 討論環節的口頭報告及平時表現。(30%)