

# 自主學習申請計畫書

## 壹、基本資料

### 一、課程名稱：

變動時代的「永續」—在地與全球視野

Sustainability Amid Change: Local and Global Insights

### 二、學生姓名、系級、學號（第一位同學為組長）

| 姓名  | 系級   | 學號        |
|-----|------|-----------|
| 蔡濂鐔 | 人社29 | 114048115 |
| 林沛妤 | 藝設29 | 114593106 |

### 三、學習領域

永續發展、社區發展、全球南方

### 四、學分數

2學分

### 五、指導教師姓名、學經歷簡介

姓名：吳哲良

現職：清華大學厚德書院導師 / 通識教育中心兼任助理教授

學歷：交通大學社會與文化研究所博士

東海大學社會學研究所碩士

台灣大學心理學系學士

經歷：清華大學通識教育中心兼任助理教授（2018迄今）

清華大學教育心理與諮商學系兼任助理教授（2020年迄今）

清華大學人文社會學院兼任助理教授（2025年迄今）

交通大學人文與社會研究中心博士後研究（2016-2017）

交通大學科技與社會研究中心專案助理教授（2015）

教育部USR實踐計畫「關西馬武督地方創生」協同主持人

教育部USR「熟齡健康生活創新研究與實踐」計畫協同主持人

授課：社會創新與適切科技（清華學院）

永續社會的服務設計（清華學院）

社區心理學 ( 教育心理與諮商學系 )  
空間的社會學與心理學 ( 通識教育中心 )  
「品味」的文化研究 ( 人社院文化研究學程 )

## 貳、內容

### 一、學習目標

由於加入厚德書院並選修「社會創新與適切科技」課程，有機會參與社區場域的探索與專題實作，初步了解在地文化的特色以及社區實地現狀，也透過社會實踐課程依稀理解大學社會責任的理念。然而，我們也對許多名詞的源由與內涵感到困惑：譬如如何謂地方創生？它與社區營造有什麼區別？台灣在何時開始以及為何要推動社區營造？此外，大學社會責任 ( USR ) 似乎更著重「永續發展目標」( SDGs )，它與社區營造或地方創生有什麼關聯？「永續發展」主要是聯合國於2015年通過的全球永續發展議程，其中幾項核心目標似乎更聚焦在發展中國家 ( 譬如消除貧窮、終結飢餓 )，我們更加好奇在中國以及其他國家是如何推動永續發展？這些國家的發展過程與台灣有何異同？它們是否有類似社區營造、地方創生、大學社會責任、企業社會責任、非營利組織、社會企業的政策或組織？為了探索與梳理上述問題，我們以「社會變遷」的時間維度「在地-全球」的空間維度來探討永續發展的議題，並規劃幾個學習目標：

1. 了解台灣社會變遷與社區總體營造的轉化。
2. 了解台灣社區營造的社會驅力與多元實踐方式。
3. 探索中國大陸的社會變遷、社區治理、永續發展的關聯。
4. 探索全球發展中國家的結構困境與永續發展契機。

### 二、學習內容與方式

課程以永續發展與社會變遷為主題，分為四大單元，透過閱讀文獻、紀錄片賞讀與訪談等多元方式，引導學生從「在地-全球」的雙重視野來探索永續發展相關議題，並培養分析能力。

單元一：「永續發展與台灣社會變遷」—閱讀 SDGs 的聯合國官方文件、台灣社造政策與相關研究文獻，理解1990年代民主化、國家市民主義與社區營造的形成背景。本單元預計訪談資深社造實務者盧思岳理事長，盼能連結社造理念與具體地方經驗，並撰寫訪談記錄與單元心得。

單元二：群眾圖像與社會行動—透過閱讀左翼文學、報導文學選讀，以及

賞讀侯孝賢的《戀戀風塵》，理解影像與文字報導如何呈現群眾處境與社會矛盾。本單元預計訪談紀實工作者關曉榮老師，了解他紀錄八尺門都市原住民的歷程，並撰寫訪談記錄以及單元心得，培養批判閱讀與影像分析能力。

單元三：中國崛起與發展變遷—透過學術文獻、政策報告與案例影片，初步探索中國鄉村振興、集體經濟制度、非營利組織運作及「村超」等社區治理政策。此外，預計訪談來自台灣的社區規劃師如何將台灣社造經驗運用在廈門推動社區發展，從中比較分析兩岸的治理模式，並撰訪談記錄與心得，拓展制度比較視野。

單元四：後全球化的永續挑戰與契機—閱讀全球化、南南合作與中等收入陷阱等相關文獻，並了解東協、金磚國家、全球南方近年來的發展現況，掌握全球不平等與發展困境的新面向。本單元將撰寫國際新聞評論或心得，培養地緣政治與地緣經濟的敏感度。

課程採用閱讀文獻、觀看影片、訪談實務者與撰寫心得等多元方式，使學生能在文本、影像與實務經驗之間建立連結，逐步培養永續思考、批判分析與跨文化理解能力。

### 三、時程表

| 週次              | 主題            | 內容                        |
|-----------------|---------------|---------------------------|
| 單元一：永續發展與台灣社會變遷 |               |                           |
| 1               | 永續發展目標與台灣社造   | 探討2015年 SDGs 與90年代台灣社造的關聯 |
| 2               | 國家市民主義與社區營造？  | 了解社造作為後工業與消費社會的發展策略       |
| 3               | 90年代市民社會的迸發   | 解析台灣民主化浪潮作為社造的內在驅力        |
| 4               | 地方創生：台灣社區營造轉變 | 反思台灣社區營造的四個階段與典範          |
| 5               | 社區實踐訪談1       | 訪談台灣社造聯盟榮譽理事長盧思岳          |
| 單元二：群眾圖像與社會行動   |               |                           |
| 6               | 左翼文學          | 以楊逵與吳濁流為例的日殖時期大眾文學        |
| 7               | 台灣新浪潮         | 以侯孝賢為例解嚴後的社會脈動            |
| 8               | 紀實書寫與攝影       | 介紹《人間雜誌》與報導文學經典           |
| 9               | 劇場與展演         | 以鍾喬為例的921災後重建社區劇場         |
| 10              | 社會實踐訪談2       | 訪談「八尺門」紀實攝影師關曉榮老師         |
| 單元三：中國崛起與發展變遷   |               |                           |
| 11              | 鄉村振興與集體經濟制度   | 探討中國鄉村發展與集體經濟制度的關係        |
| 12              | 中國非營利組織與社區治理  | 了解中國社區發展的多元面貌與問題          |
| 13              | 貴州村超與數智技術融合平台 | 了解貴州鄉村足球聯賽帶動地方發展的驅力       |

|    |                  |                       |
|----|------------------|-----------------------|
|    | 社會實踐訪談3          | 訪談廈門海滄海峽城鄉發展基金會李佩珍理事長 |
| 14 | 單元四：後全球化的永續挑戰與契機 |                       |
| 15 | 新自由主義與全球化利弊      | 探討新興發展國家「中等收入陷阱」的多元因素 |
| 16 | 南南合作與全球永續        | 全球南方的困境與後全球化的新契機      |

#### 四、預期成果

1. 訪談記錄：針對台灣社區實務工作、在地紀實社會行動、兩岸社區實務工作比較等三個面向進行訪談與記錄。
2. 單元心得：分別就四個單元撰寫閱讀或觀影心得。
3. 行動方案：研擬成立共學社群平台，或未來移地社區實習的可能。

#### 五、參考書目

1. 吳濁流，2006，《先生媽》，台北：遠流。
2. 李松根，1997，〈我們還有哪些問題要面對？〉，《全國社區總體營造博覽會紀事》，宜蘭縣立文化中心出版。第374-375頁。
3. 李俊緯, 周穎宗, 徐霽馨, 劉盈孜 (2020)。〈新公有物〉、〈森林引導員〉、〈以社區為本的森林療癒〉，《森林療癒了誰？里山社區的行動參與》。台北：行政院農業委員會林業試驗所。
4. 夏鑄九，2007，〈做為社會動力的社區與城市：全球化下對社區營造的一點理論上的思考〉，《台灣社會研究季刊》，65期，pp.227-247。
5. 陳其南、陳瑞樺，1998，〈台灣社區營造運動之回顧〉，《研考報導》41：21-37
6. 李丁讚，2014，〈社區營造與公民社會〉，收錄於《落地生根：台灣社區營造的理論與實踐》，台北：唐山
7. 關曉榮，2013，《八尺門：再現2%的希望與奮鬥》，台北：南方家園。
8. 楊逵，1998，《楊逵全集》，彭小妍編，台北：國立臺灣文學館。
9. 陳映真，1984，《孤兒的歷史，歷史的孤兒》，台北：遠景。
10. 陳高威，溫鐵軍，2023，《破局鄉村振興：中國式農業農村現代化的11個思考》，重慶：重慶出版社。
11. 趙剛，2001，〈為何反全球化？如何反？ - 關於全球化的一些問題的思考與對話〉，《台灣社會研究季刊》，44期，pp.49-146。
12. 溫鐵軍，2006，《全球化與國家競爭：新興七國比較研究》，北京：東方出版社。
13. 溫鐵軍, 何志雄, 嚴曉輝，2024，《全球化與軟實力競爭》，北京：東方出版社。

叁、指導教師意見（附上指導教師簽名、日期）

- 一、我已詳閱「通識中心自主學習計畫之應行與注意事項」。(請勾選)
- 二、指導老師關於本計畫之相關意見。

兩位同學為厚德書院新進院生，積極參與本學期「社會創新與適切科技」課程，我也有機會與他們較為深入探討社區發展的相關議題。由於他們擁有優異的思辨潛質與高學習動機，許多進階且深度的問題已經超出這個學期的課程框架，值得另外安排課程進行循序漸進的探索與系統性的釐清。他們分別提出各自的興趣方向，經由歸納彙整後，擬以「時代變動」為切面，引導他們從「永續發展」的核心去梳理台灣在地的社會變遷與社造發展轉折，同時將視野拓展到中國的社會發展困境及其社區治理經驗，並關切全球發展中國家在聯合國永續發展倡議中的挑戰和展望。我認為國立大學學生除了鑽研本科專業，也需要對台灣在地社會脈絡有所理解，更應該培養學生擁有全球治理的宏觀視野。因此，十分期盼能藉由自主學習的課程，與同學進行思想與知識的跨域實驗。

清華學院厚德書院導師



2025年12月10日