

自主學習申請計畫書

壹、基本資料

一、課程名稱

暫定：小琉球家族發展與私廟信仰調查

二、學生姓名、系級、學號（第一位同學為組長）

姓名	系級	學號
林宜蓁	人文社會學院學士班 22 級	107048136

三、學習領域（例如：校園改善、在地連結、產業創新等）

本課程基於地區歷史的研究，尋找文化根源，形成在地連結的學習領域

四、學分數

2

五、指導教師姓名、學經歷簡介

指導教師為張繼瑩老師。

（一）學歷

暨南國際大學歷史學系博士（2013）

臺灣大學歷史學系碩士（2004）

政治大學歷史學系學士（2000）

（二）經歷

國立清華大學通識教育中心 助理教授 (2018.2-迄今)

國立清華大學歷史所 合聘助理教授 (2018.2-迄今)

中央研究院歷史語言研究所博士後研究（科技部補助延攬科技人才 MOST 106-2811-H-001-021，2017.8-2018.1）

中央研究院歷史語言研究所博士後研究（科技部補助延攬科技人才 MOST 105-2811-H-001-014，2016.8-2017.7）

中央研究院歷史語言研究所博士後研究（中央研究院 103 年度第 2 梯次，2014.7-2016.6）

東吳大學歷史學系兼任助理教授(2013.9-2018.1)

東吳大學歷史學系兼任講師(2008.9-2013.8)

貳、內容（內容以 10 頁為限）

一、學習目標

因為母親是小琉球人，我小時候曾在小琉球住了六年，熟悉並體會過小琉球的生活文化，長大後搬至台灣本島，每年還是會回去小琉球三次以上。每次回去時，都會隨家人固定祭拜幾間廟宇，因此對於地方信仰與當地人生活的關係非常有體會。但，生活的熟悉感也讓許多現象變成長久以來的疑惑。例如：環島時經過某些寺廟時，外婆都不讓我前去參拜。她說不能亂拜，因為在小琉球的廟宇是不同家族的私廟信仰。似乎在小琉球這樣的小島上，人們用家族與廟宇劃定了行政區以外的界線。

小琉球的信仰與「水流公」習俗相關，是漁民出海捕魚時，若撿到落海的浮屍，都會習慣將它帶回安葬，並加以祭祀。若水流公出現神蹟，那麼就會發展成具有規模的廟宇。由於水流公從海中迎回到建廟都與特定漁船、漁夫有關，因此這些充滿奇幻色彩與顯靈事蹟都跟漁村家族的發展過程有關。建廟之後，人們透過廟宇接觸看不見的世界，以及藉由靈媒解決當下困難與預知未來。換言之，由家族發展與信仰建立的過程，同時也型塑島嶼與漁村的生活。

近幾年小琉球觀光業興起，民宿越蓋越多，海域場所及海鮮餐廳也翻新整修，海洋資源及相關營業產業都受到重視，小琉球獲得新的定義。相較之下，這些由家族與私廟所形成的生活空間越來越不受重視。同時，漁村的萎縮與人口外移的問題，挑戰小琉球傳統文化的維持。現今人人都將小琉球視為觀光場所，而島上居民也順應潮流，將小琉球雕塑成世人眼中的觀光海島。島上共同繼承的文化與歷史，漸漸地難以在島民身上感受與查找，令人感到無奈。而我身為半個小琉球人，卻對於小琉球的歷史了解不深，也看著 21 世代與小琉球的連結逐漸淡化。難道傳承了百年的歷史記憶就要消失在觀光潮流中？

因此，提出此自主學習的計畫，針對小琉球的家族與私廟發展進行地毯式的調查與研究。然而，小琉球留在史冊中的文字記錄已屬鳳毛麟角，這些私廟更不會在當前的歷史記載中。許多廟宇發展的過程都藏在家族的記憶當中，需要進行細緻的田野調查以及訪問家族成員來重構小琉球地方史的樣貌。

基於上述脈絡，本計畫的學習目標有三：一、學習如何運用田野調查與口述訪問，挖掘與重現地方史；二、學習民間信仰的研究與相關知識，並與田野調查及口述訪問的資料進行對話，從當前研究成果思考調查的結果，並且深入研究；三、學習由歷史與現實的連結，思考如何凸顯小琉球的廟宇文化，並與人文、海洋、島嶼、社區等概念進行結合。

二、學習內容與方式

本計畫的學習方式主要有三方面。第一、閱讀民間信仰的相關研究，在選文上主要由學生自行尋找閱讀，以及由指導老師進行深入推薦文獻。目前預計閱讀的主題有：民間信仰的研究方法、國家與信仰、廟宇與社會、信仰與家族、祭祀圈、信仰與生活等六個議題，原則上每個議題都會有兩篇以上的閱讀文本（見參

考書目)。

第二、針對小琉球家族與廟宇進行實地調查。調查的目標主要有：小琉球廟宇分布狀況、小琉球家族與廟宇的網絡、小琉球祭祀圈的變化、信仰與職業、性別等因素的關係、靈媒與人們的生活。

第三、與指導老師討論田野成果以及相關研究的關係。為了使田野調查的結果更具有學術意義，且更深入各種問題，將定期與張繼瑩老師進行討論。張老師主要研究明清社會史，我曾經修過他歷史現場的課程，他擅長引導學生步步省思問題本質，也會在課堂上提醒學生思考問題的全面性與異議處，因此在田野調查後，皆會與指導老師進行討論。討論方式將為面對面對談或是線上視訊，過程包含：學生說明實地田野方式、遇到的特殊情況與展現田野進度，指導老師了解進度與方式後，提出改善方式或建議，若有疑義，可從建立的共用雲端查看所有田野紀錄（所有資料皆會上傳，任何時刻都可查看），釐清問題並解決，或是增加額外閱讀文本與實地調查時間等等。原則上，除了田調時間外，每週都會與老師有一次兩小時的討論，並於期中製作一份期中田野調查報告，與最終完成調查的調查報告。

預計閱讀文獻與研討的時間為 24 小時，田野調查的時間 12 小時，共計 36 小時。

三、時程表

廟宇與社會、信仰與家族、祭祀圈、性別與信仰

日期	學習目標	學習內容與方式	備註
09/16 (三)	民間信仰的研究方法 (1-1)	閱讀與研討專題研究	於指導教師研究室研討
09/23 (三)	民間信仰的研究方法 (1-2)	閱讀與研討專題研究	於指導教師研究室研討
09/30 (三)	小琉球廟宇基本資料調查 (1-1)	於小琉球進行田野調查	由於調查需要，此二次課程合併一次進行 完成小琉球廟宇地圖
10/07 (三)	小琉球廟宇基本資料調查 (1-2)		
10/14 (三)	調查結果以及專題討論 (1-1)	報告調查結果 研討國家與信仰專題	於指導教師研究室研討
10/21 (三)	調查結果以及專題討論 (1-2)	報告調查結果 研討國家與信仰專題	於指導教師研究室研討 決定下次調查的家族
10/28 (三)	廟宇與家族調查 (2-1)	針對家族發展與廟宇的關係進行調查 訪問廟宇負責人、家族	由於調查需要，此二次課程合併一次進行
11/04 (三)	廟宇與家族調查		

	(2-2)	成員以及廟中靈媒。	本次課程由指導教師陪同調查
11/11 (三)	調查結果以及專題討論 (2-1)	報告調查結果 研討信仰與社會專題	於指導教師研究室研討
11/18 (三)	調查結果以及專題討論 (2-2)	報告調查結果 研討信仰與社會專題	於指導教師研究室研討
11/25 (三)	調查結果以及專題討論 (2-3)	報告調查結果 研討信仰與家族專題	於指導教師研究室研討
12/02 (三)	調查結果以及專題討論 (2-4)	報告調查結果 研討祭祀圈專題	於指導教師研究室研討 完成第一次調查報告 完成深入問題的修正
12/09 (三)	廟宇與生活調查 (3-1)	針對廟宇與地方生活的關係進行調查	由於調查需要，此二次課程合併一次進行
12/16 (三)	廟宇與生活調查 (3-2)	訪問對象為信徒、慶典與儀式	
12/23 (三)	調查結果以及專題討論 (3-1)	報告調查結果 研討信仰與生活專題	於指導教師研究室研討
12/30 (三)	調查結果以及專題討論 (3-2)	報告調查結果 研討信仰與生活專題	於指導教師研究室研討
01/06 (三)	期末報告撰寫討論 (1-1)	撰寫報告以及與老師討論相關問題	於指導教師研究室研討
01/13 (三)	期末報告撰寫討論 (1-2)	撰寫報告以及與老師討論相關問題	於指導教師研究室研討

四、預期成果

本計畫之預期成果如下：完成地方廟宇的分布圖、期中田野調查報告、期末田野地查報告。透過田野調查與文獻閱讀，了解小琉球地理環境與大姓家族、私廟所形成的社會結構後，探索社會記憶、象徵以及社會互動的關係，並以此調查報告保留小琉球獨特的寺廟文化。

五、參考書目

1. 《臺灣民間信仰「姑娘」的奉祀——一個社會史的考察》黃萍瑛
2. 〈小琉球漁民祭祀「水流公」信仰初探〉吳明訓
3. 〈香火與女人——媽祖信仰儀式與意涵〉張珣

4. 〈漢人社會的神探儀式初探 從斬雞頭講起〉康豹
5. 〈靈力經濟：一個分析民間信仰活動的新視角〉陳緯華
6. 〈新聞報導中之童乩形象：以聯合報為例〉
7. 〈醫者或病人——童乩在臺灣社會中的角色與形象〉林富士
8. 〈儀式與社會：大甲媽祖祭祀圈之擴大與變遷〉張珣
9. 〈傳統信仰與現代社會〉呂理政
10. 〈台灣民間信仰分布〉
11. 〈神明的標準化：華南沿海地區天候后之提倡〉James Watson
12. 〈廟紀錄的方法論：臺灣三次廟普查案例的比較〉黃季平
13. 〈臺灣本土宗教研究的新視野和新思維〉張珣
14. 〈當代臺灣本土宗教研究導論〉張珣·江燦騰
15. 〈臺灣民間有應公信仰考實〉戴文鋒
16. 〈神、鬼、祖先〉黃武雄
17. 〈清代北桃園的地方菁英及「公共空間」〉陳世榮
18. 〈祭祀圈研究的反省與後祭祀圈的時代來臨〉張珣

參、指導教師意見（附上指導教師簽名、日期）

一、 我已詳閱「通識中心自主學習計畫之應行與注意事項」。(請勾選)

二、 指導老師關於本計畫之相關意見。

林宜蓁的自主學習計畫的雛型是在本人歷史現場課程中出現的，當時他希望以小琉球信仰與家族關係為主題當作期末報告。我聽完林同學初步的構想後，認為相當有開展性，但因為歷史現場課程屬於入門課程，很難讓林同學深入這個課題，因此建議林同學申請自主學習計畫。

林同學的學習計畫主要分為三個部分，分別為當前民間信仰研究、小琉球的田野調查以及定期與指導教師研討。就其選擇的六個主題而言，可以說是民間信仰相當核心的問題，其自選列於參考書目的文章也相當具有代表性，相信系統閱讀之下，是可以對民間信仰有一番基礎的了解。田野調查的部分分別由小琉球廟宇整體分布取得概觀理解，再進行特定家族與廟宇的研究，最後普及於一般信徒與廟宇的關係。研討的部分，林同學規劃在每次田野後與我進行兩次到四次不等的研討。主要針對現行研究與林同學調查的實際案例進行比對及分析。這是非常有意義的規劃，能把田野所見，帶回來與學術界對話，是田野調查相當重要的步驟。

關於學習最後的成果也相當具體，製作信仰地圖、期中田野調查報告以及期末的田野調查報告，可以作為具體的評分對象，以考核林同學對於知識掌握、田野觀察以及敘述表達的能力。

本計畫雖然可以預期林同學最終會以幾間廟宇與家族作深入的調查與研

究，但受限於自主學習的學分數，這方面的投入可能會超出林同學原先的預期。然而，林同學所展現的熱情以及相關的規劃，讓我覺得是個可以一試的自主學習計畫。最好的狀況是，林同學按部就班完成研究，並提出不錯的研究報告；若不濟，至少林同學也打下研究民間信仰的基礎，將來的成就絕對可以期待。

修正後評閱意見：

1. 關於自主學習的必要性：林同學認為現今小琉球已經成為觀光場所，現況逐漸脫離了原來社會的脈絡，以至於社會出現某種轉變。因此，林同學希望透過這次課程探索、紀錄與延續地方的生活形態與社會脈絡。同時，思考台灣目前觀光的經濟價值觀對於地方社會所產生的影響。林同學體認了社會發展過程中對歷史與傳統文化的改造與遺棄，認為學術研究將有助於審視當下與規劃未來。由上可知，林同學提出的自主學習必要性相當充足。
2. 關於「輔導機制」：林同學希望每週會與我討論，並對田野過程的發現進行解讀。這是非常好的想法，以田野調查為中心的研究，必須要及時對田野調查的收穫進行整理與分析。每週能夠討論相關議題，將有助於林同學完成自主學習。為了使討論更密切且保持彈性，林同學也提議在面談的形式外，加入視訊討論。這個提議相當有建設性。此外，林同學也提到以雲端保存田野的資料。基於此，我建議林同學以雲端保存本次自主學習的學習歷程。

張 繼 堯
2020. 8. 3.