

三  
中  
外  
國  
際  
事  
務  
研  
究  
所

三  
中  
外  
國  
際  
事  
務  
研  
究  
所

後疫情時代的  
國際關係發展：  
挑戰與機會



指導老師：  
方天賜 教授

申請人：  
郭庭瑋、鄭楷穎、廖于薹

# 壹、基本資料

一、課程名稱：後疫情時代的國際關係發展：挑戰與機會

二、小組成員基本資料：

學校	系所	學號	姓名
國立交通大學	百川11	0719802	郭庭瑋
國立清華大學	外文系	108042010	廖于蔓
國立清華大學	特教系	109095026	鄭楷穎

三、學習領域：國際關係

四、學分數：兩學分

五、指導教師：方天賜老師

六、指導老師學經歷簡介：

方天賜老師為英國倫敦政治經濟學院國際關係博士，現任本校通識教育中心副教授，監人社院學士班及社會學研究所合聘副教授及印度中心副主任，曾獲本校 104 學年度傑出教學獎及 107 學年度清華學院傑出教學獎，擔任過中華民國駐印度外交官、印度觀察家研究基金會(Observer Research Foundation)訪問學者、中興大學當代南亞與中東中心訪問學者、遠景基金會助理研究員、外交部薦任科員等。

老師著有 *The Asymmetrical Threat Perceptions in China-India Relations* (Oxford University Press)，編有《前進印度當老闆：50位清華大學生的「新南向政策」》，並與謝小苓教授合編《二十世紀前半葉的中印關係》（清華大學出版社）。主要研究興趣為印度崛起、中印關係、全球政治經濟學等。



# 貳、內容

## 一、學習目標

新冠肺炎（COVID-2019）延燒至 2021 年 1 月 5 月底，造成超過 9 千萬的病例，其中死亡人數高達 193 萬人，全球公民都見證此冠狀病毒的威力。在國際社會中，產業供應鏈的重組帶給國際經濟項項新挑戰，這也間接影響到國際關係與各國的戰略佈局。這次的自主學習小組將深入探討新冠肺炎疫情對構成該秩序的主要制度之影響，並將後疫情時代的國際新面貌當成觀察對象。我們主要會先分為以下兩個面向去進行深度學習，進而研究探討未來國際關係的變遷。

### （一）後疫情時代的國際新秩序

首先，從國家層次來分析，各國於疫情期間為了確保國內的安全，紛紛採取人口、物品跨境流動的嚴格管制，這些有、無形邊界的界線構築看似必要，但卻也進一步強化了國家間的對立與競爭。然而，放眼國際層次，從美中貿易與科技戰、美國藉由印太戰略將重心移至印太地區、美國因保護主義與歐盟在貿易產生的齟齬，甚至是歐盟成員國在非法移民的歧見等事中，我們發現民族國家間的連結在單邊主義的崛起開始鬆動，且面對當今的新美中關係和新國際秩序，各國必須在經濟和安全的雙重考量下，重新找到自身定位。

## (二) 面臨兩難處境的國際經貿發展

承接上述的國際關係解構危機，國際經貿因為邊境管制而停滯，面對生產鏈重組，政府和跨國企業也被迫擺盪在自給自足和以往的多國互賴關係。在這兩難的處境中，我們希望探究後疫情時代的各國該如何短時間內活絡國內經濟，並在新生產鏈的國際經貿秩序中重新組織合作關係，同時，與國內自給自足的產業達到新的平衡。此外，根據 IHS Markit 2020 年 6 月預測，2021 至 2024 年的全球經濟成長率可能回升到平均 3.8%（圖 1）。

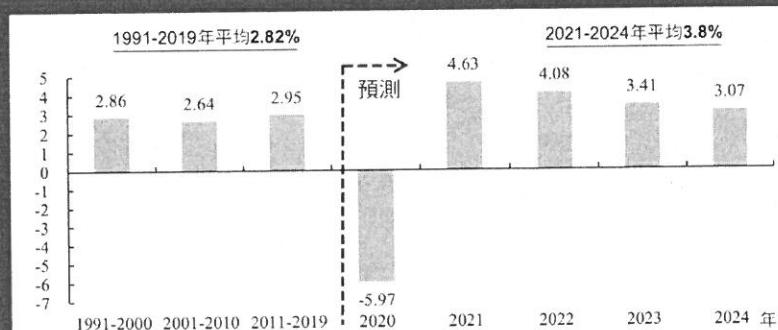


圖 1 1991 至 2024 年全球經濟成長率變化

資料來源：IHS Markit · Comparative World Overview 資料庫，2020 年 6 月。

作為學生的我們能夠增進對他國的認識與了解，做好務實的國民外交；深入研究與討論，提升知識涵養的世界觀，希冀我們的成果，能讓學生們更認識這塊土地、提供一個接觸世界的媒介與窗口。

申請人皆修習過方天賜老師於通識教育中心任教的諸多課程，懷抱著與國際接軌、主動探討的想法來主動學習與討論，同時，申請人來自各個不同領域，期待以不同角度來互相交流，評析國際之間的一步一腳印。

## 二、學習內容與方式

### 01 專欄投稿：

每週組員會對當週國際大事進行研討，與相關專業教授和機關單位進行訪問，有關後疫情時代的各方面影響，其中包括經濟、交流、崛起與沒落、面臨的機會與挑戰等等。在所有討論後，為了達到融會貫通及強化對特定主題的認識，組員將依據讀書會或各自研究之相關主題寫作及投稿。投稿的同時能檢視自己學習狀況以及熟悉相關寫作方式，若有幸獲得刊登的機會，讓更多人看見，更能提供我們學習上回饋。寫作與投稿的流程首先會各自閱讀資料，再透過讀書會討論，交流彼此的想法並撰寫投稿文章。最後會與指導教授方天賜教授討論及修正文稿的內容。投稿的對象如關鍵評論網、風傳媒、上報、Yahoo論壇等網路媒體。

### 02 小論文發表

我們將利用每週的自主學習聚會，進行研究方法的深度學習和閱讀與後疫情時代國際關係相關的文獻資料。藉由耙梳各相關理論和國際關係運作背後的原理將幫助我們在進行小論文攥寫前，找出精準的問題意識和補足對其主題的背景知識，進而提供一套解釋、預測，乃至於解決問題的方法。此外，我們產出的小論文也會投稿相關研討會，希望使我們的研究成果可以對他人所欲關懷的人事物產生了意義，甚至賦予國際社會一個新的角色與機會。

### 03 Podcast國際議題節目及讀書會：

網際網路普及性及科技軟硬體的優化創新帶動了社群網站的蓬勃發展，也促使近年來自媒體興起，民眾除了透過網絡社媒、影片串流平台獲取新知，在新冠肺炎疫情肆虐的2020年中，類似於傳統廣播節目的一種聲音節目Podcast順勢引起世界的關注，其創作者的誕生其收聽率更是達到前所未有的高峰，相較於拍攝影片從事自媒體活動，製作Podcast的時間、軟硬體成本稍顯低廉，因此，礙於疫情緣故而無法擁有正常工作、社交環境的人乃至於公、私單位的對外窗口，逐漸透過Podcast作為資訊傳播的新興媒介。我們決定順應此趨勢，以聲音節目Podcast做為國際議題探討、國際時事更新的傳播管道，使我們的學習成果增添趣味並讓更多人認識並關注後疫情時代的國際變局。

同時，我們也將結合讀書會的形式，相互討論、分析當週國際時事重點，以及評析當月重要國際議題，再將以上彙整內容轉化成有趣且淺顯易懂的腳本，藉由錄製Podcast分享國際時事新知給閱聽者；節目尚會針對不同主題，邀請數位來賓(包括教授、學生等)接受訪問，增添節目內容的多元性。在錄製Podcast節目前會先與組員和指導老師討論腳本中所提及的國際議題內容，每週皆由不同的組員主筆撰稿當次的腳本，並由其他小組作為輔助寫手潤飾、校稿。另外，將租借討論室或其他相關空間及錄音設備進行錄製音檔工作。音檔錄製完後也將進行剪輯並於Podcast軟體發放、分享讓更多閱聽人來檢視我們的學習成果。

## 04 參觀與訪談：

藉由實際參訪國與國之間相關單位，除了可以全方面的了解國際事務，更能夠在與國際人員交流之中，得到第一手、最為準確的資料。同時，透過親身經驗與訪問可以幫助我們更清楚的理解國家之間的處境與交往現況。以下為預計參訪單位：

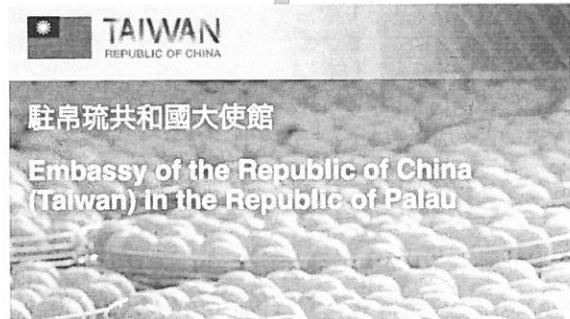


### I. 外交部

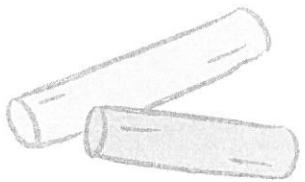
為我國涉外事務之最高主管機關，在後疫情的國際動盪、時代變革中，台灣的外交扮演重要的角色，也持續引領著台灣在後疫情的國際局勢與他國互助、共好，我們不禁好奇也可望進一步了解，實務上外交人員以何種觀點看待並展望疫情期間與後疫情的國際關係發展，而外交又在國際中扮演何種的角色。

### II. 帛琉共和國大使館

帛琉共和國為我國十五個邦交國之一的太平洋島國。在此次新冠肺炎疫情中，雖曾一度有望成為我國實行旅遊泡泡的對象，卻因疫情的不確定性無法進行，而帛琉在防疫的良好表現和有效的應對措施確實值得關注，我們期望透過拜訪帛琉共和國大使館，與其駐館人員一同探討各自在後疫情時代以及因應國際動盪的想法。



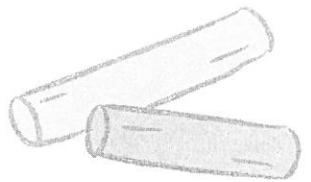
### 三、 時程表（周次課程）



週次	內容主題	進行形式	備註
第一週	計畫討論	會議	確認計畫執行細節、工作分配及相關時程
第二週	專題研討	小組讀書會	重要國際大事分享
第三週	每週國際大事	Podcast	
第四週	每週國際大事	Podcast	
第五週	每週國際大事	Podcast	同步進行專欄寫作投稿
第六週	專家訪談	Podcast	同步進行專欄寫作投稿
第七週	參訪：帛琉共和國 駐台大使館	參訪	確切時間將配合參訪單位
第八週	每週國際大事	Podcast	同步進行專欄寫作投稿
第九週	每週國際大事	Podcast	同步進行專欄寫作投稿

- 詳細參訪時間將視參訪單位改變
- 每週國際大事將由3名成員進行輪流

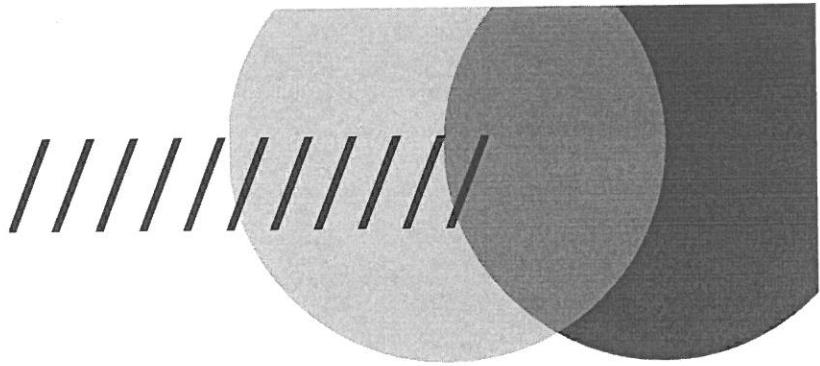
### 三、時程表（周次課程）



週次	內容主題	進行形式	備註
第十週	每週國際大事	Podcast	同步進行專欄寫作 投稿
第十一週	專家訪談		同步進行專欄寫作 投稿
第十二週	參訪：外交部	參訪	確切時間將配合參 訪單位
第十三週	(1)每週國際大事 (2)小論文寫作	(1)Podcast (2)會議討論	確定小論文題目、 架構及分工
第十四週	(1)每週國際大事 (2)小論文寫作	(1)Podcast (2)會議討論	小論文寫作
第十五週	(1)每週國際大事 (2)小論文寫作	(1)Podcast (2)會議討論	小論文寫作
第十六週	(1)每週國際大事 (2)小論文寫作	(1)Podcast (2)會議討論	完成小論文初稿， 與指導教授確認需 增修內容
第十七週	結案報告及作品集 討論	會議討論	
第十八週	期末報告總結	會議討論	完成結案報告及成 果集

- 詳細參訪時間將視參訪單位改變
- 每週國際大事將由3名成員進行輪流

## 四、預期成果



### 專欄 投稿

專欄投稿預期成果 透過我們學生的角度去詮釋時事，以期能提供不一樣的觀點，同時也分享我們的學習成果，期望更多人了解世界趨勢並關注時事。學期進行討論後將在期末進行投稿，期望能提升自身的學習深度，也能學會以更加多元的角度解讀時事。投稿成果將會呈現在期末發表。

我們會將本學習的研討與每次討論結果進行整合後，參考相關學者分析和論文發表進行研究整合，預期可將相關的資訊傳達出給社會大眾，我們可以了解現今這個後疫情時代的各方面發展，了解台灣在這場轉機中，是否有任何的機會可以在國際上嶄露頭角，更了解國際之間的外交走向和情勢，在這場疫情中，帶來了那些變數，或許重新創造出不同的世代，透過發表小論文，讓更多人知道這場疫情相關的影響，也增加我們對議題的分析能力。小論文預計在期末可以發表。

小論文  
投 稿

# Podcast 國際議題節目 + 讀書會

我們預期可以透過自媒體的發表來讓更多觀眾了解後疫情時代國家關係與新國際秩序，帶領觀眾進入我們思考的脈絡也可以提昇閱聽人的反思及觀點擴充。在整理資料及錄製節目的同時也將更進一步地培養自己對於國際新聞、資料的識讀及剖析能力。透過主持人與來賓的互動也可以增進討論及思辨的能力，並透過交流來達到更加敏銳的洞察力。

在討論過程中，我們也預期能通曉內容與時事該如何結合，並將之傳遞給觀眾時該如何達到共鳴。當觀眾與我們達到共鳴時，無形中我們的國際視野也有了更多的提升，

---

透過參觀上述兩個機構的事前準備作業和實際吸收到的訪談內容，讓我們將對相關議題有更深入的了解，最後再整理成我們對內和對外發表的成果。在這當中，我們計畫把參觀和訪談的過程用影像記錄下來，變成投稿或自媒體的素材之一，讓大家能有身臨其境的感受，增添與觀眾的互動感和趣味。

## 參觀與 訪談



## 參、指導教師意見

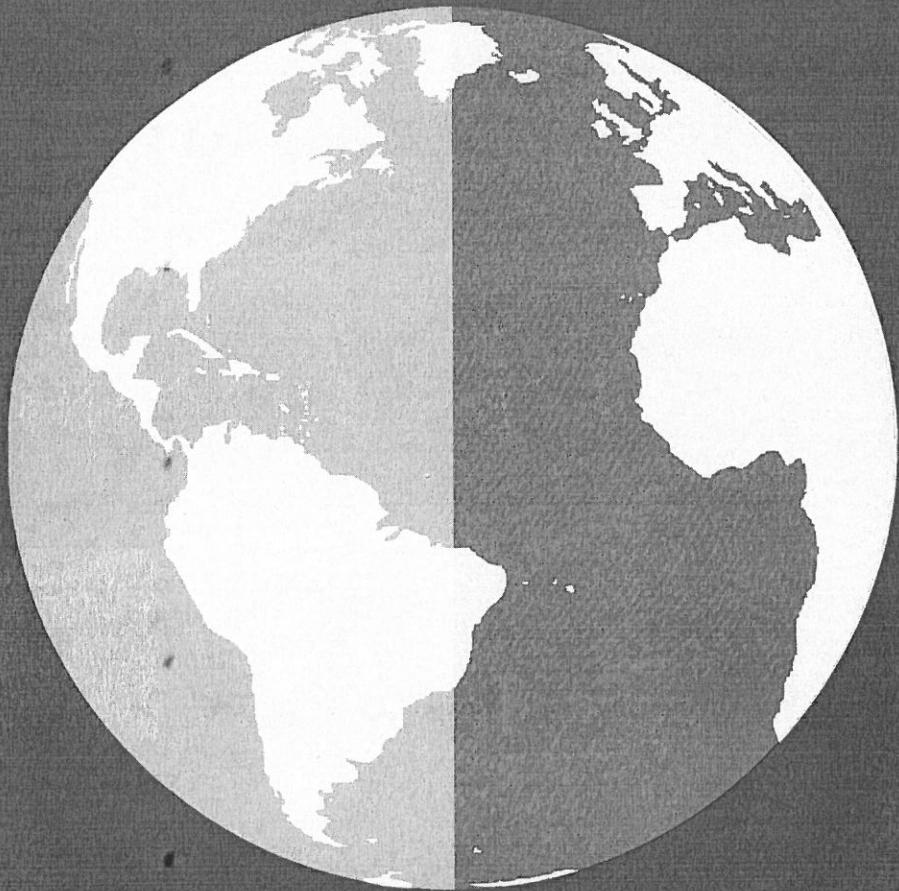
一、 我已詳閱「通識中心自主學習計畫之應行與注意事項」。

二、指導老師關於本計畫之相關意見。

本計畫確實可行，本人非常樂意指導。

指導老師簽名：\_\_\_\_\_ 方天陽





# 2021 自主學習計畫

“