

2019

# 台灣與印太國家關係

自主學習申請計劃書

申請人:程冠儒、林欣葶、楊捷婷、葉東碩、林詩

容、陳妍伶、王孟婕

指導老師:方天賜

2019/6/18



## 壹、基本資料

一、課程名稱：台灣與印太國家關係

二、小組成員基本資料：

姓名	程冠儒	林欣葶	楊捷婷	葉東碩
系級	環文 21	人社 21	心諮 22	計財 20
學號	106195034	106048107	107096014	105071003

姓名	林詩容	陳妍伶	王孟婕
系級	人社 21	特教 22	經濟 22
學號	106048117	107095018	107072230

三、學習領域：印太領域

四、學分數：兩學分

五、指導教師：方天賜老師

六、指導老師學經歷簡介：

方天賜老師為英國倫敦政治經濟學院國際關係博士，現任本校通識中心暨社會學研究所合聘助理教授，曾獲本校 104 學年度傑出教學獎，擔任過中華民國駐印度外交官、印度觀察家研究基金會(Observer Research Foundation)訪問學者、中興大學當代南亞與中東中心訪問學者、遠景基金會助理研究員、外交部薦任科員等。

老師著有 *The Asymmetrical Threat Perceptions in China-India Relations* (Oxford University Press)，並與謝小苓教授合編《二十世紀前半葉的中印關係》(清華大學出版社)。

主要研究興趣為印度崛起、中印關係、全球政治經濟學等。

## 貳、 內容

### 一、 學習目標

美國總統川普在 2017 年 12 月的「國家安全戰略」(National Security Strategy) 中正

式提出印度太平洋(Indo-Pacific)的概念，進而影響了台灣學界，甚至全世界在研究國際現勢的焦點。

在這份主打「美國優先」的「國家安全戰略」報告中，內容指出「中國與俄羅斯挑戰美國的權力、影響力與國家利益，企圖削弱侵蝕美國的安全與繁榮。」且 2018 年 1 月公布的「國防戰略」(National Defense Strategy)再度強調中、俄為美國國家安全的最大挑戰，而美國也公開承認其「軍力優勢逐漸被削弱」。在中國持續發展軍事現代化的情境之下，不僅可以看出美國的擔憂，也能察覺中國這個逐漸崛起的強權想獲得印太地區霸權的蓬勃野心。在中美兩大強權角力下的印太地區樣貌將會是如何？中國提出的一帶一路與美國的印太戰略將在亞洲地區形成怎樣的平衡與摩擦？我們將藉由討論中美兩國對台灣經濟影響的歷史演變，進而研究當今的中美貿易戰下台灣扮演的角色。

台灣主流觀察的國際關係與社會大眾對於國際的認識，近年來能看出漸漸從以歐美國家為重點的導向回歸至亞洲的視野。因此，自主學習團隊也將聚焦於探討「台灣與印太國家的關係」，藉由立足台灣、放眼世界，研究在世界第一大強權美國的國家戰略中占有重要位置的「印太地區」國家與台灣之間的關係。

我們想談的並非「美國的戰略下：台灣與印太國家間的關係」，而是近年來由於中國的崛起、東南亞國家與印度的曝光度與影響力增加，逐漸升高的「亞洲的影響力」。藉由這個議題回過頭來正視台灣的國際影響力，世界衛生大會已三度未發邀請函給台灣、世界氣象大會突然取消台灣學者的觀察員資格、邦交國一一與我國斷交，在越來越險峻的國際情勢下，作為學生的我們能夠增進對他國的認識與了解，做好務實的國民外交；深入研究與討論，提升知識涵養的世界觀，希冀我們的成果，能讓學生們更認識這塊土地、提供一個接觸世界的媒介與窗口。

申請人皆修習過方天賜老師於通識教育中心任教的諸多課程，懷抱著與國際接軌、主動探討的想法來主動學習與討論，同時，申請人來自各個不同領域，期待以不同角度來互相交流，評析國際之間的一步一腳印。

## 二、學習內容與方式

### 1. 專欄投稿：

每周組員會在讀書會上報告特定主題，有台印科技和文教交流現況、日韓對台政治經濟的影響以及南海爭議對印太戰略的影響等等。在讀書會後，為了達到融會貫通及強化對特定主題的認識，組員將依據讀書會或各自研究之相關主題寫作及投稿。投稿的同時能檢視自己學習狀況以及熟悉相關寫作方式，若有幸獲得刊登的機會，讓更多人看見，更能提供我們學習上回饋。寫作與投稿的流程首先會各自閱讀資料，再透過讀書會討論，交流彼此的想法並撰寫投稿文章。最後會與指導教授方天賜教授討論及修正文稿的內容。投稿的對象如關鍵評論網、風傳媒、明報月刊、世界日報等等。

### 2. 自媒體：

鑑於近年自媒體的興起，民眾除了閱讀文章之外更喜歡從影片中學習。而為了讓我們的學習成果增添趣味並讓更多人認識且關注；因此，除了讀書會的形式，我們也將作為自媒體，拍攝錄製節目來探討不同的議題。

節目將採一位主持人與數位來賓訪問的形式，並於其中穿插一些小單元，例如播報當週大事、歷史沿革……等。在錄製節目前會先與組員和指導老師討論文本及內容，再由不同的小組主筆撰稿當次小組負責的內容，並由其他小組作為輔助寫手潤飾。另外，將租借討論室或其他相關空間並架設簡易攝影棚來進行拍攝及錄製工作。影片拍完後也將進行剪輯並於粉絲專頁或 YouTube 個人頻道發放並分享讓更多閱聽人來檢視我們的學習成果。

### 3. 讀書會：

每兩個禮拜，透過自我學習與資料瀏覽收集該次相關主題並且於讀書會上彼此交流，落實自我學習的精神。讀書會每兩個禮拜安排印太相關的主題，且由一到兩位同學負責主要報告與介紹，其他同學同時也準備自我學習的資料與小組成員們分享，不僅可以避免單方面的

資訊渲染，更可以多角度與多面向的探討研究美國與中國所走的每一步棋究竟有什麼意義？會為亞洲帶來怎樣一個全新的局面。這些都將會是我們在讀書會中關注的國際情勢。

#### 4. 參觀與訪談：

藉由實際參訪國與國之間相關單位，除了可以全方面的了解國際事務，更能夠在與國際人員交流之中，得到第一手、最為準確的資料。同時，透過親身經驗與訪問可以幫助我們更清楚的理解國家之間的處境與交往現況。

預計參訪單位：

##### I. 美國在臺協會：

美國在臺協會是於 1979 年，美國改變對臺灣的外交承認後，透過《臺灣關係法》成立的非營利性民間機構。AIT 授權繼續「美國人民與台灣人民之間的商務、文化及其他關係」。同時它也規定「由美國總統或美國各政府機關所進行或執行與台灣有關的任何計畫、活動或其他關係，應依據總統指示的方式及範圍，透過美國在台協會完成、執行之」。由美國國務院提供運作指導和經費，而國會則擔任監督的角色。雖然 AIT 為民間機構，但其主要的工作範疇也涉及了領事館的事物。

由於我們欲探討近年來引發全球熱議的中美貿易大戰與臺灣之關聯，以及更深入了解中美兩國對台灣的立場，並且進一步釐清以美國為首的印太戰略，本組將直接參訪美國政府駐台代表處，準備針對相關議題做提問，期望對主題有更深刻的探討。

##### II. 中央研究院 近代史研究所

中央研究院的近代史研究所於 1965 年正式成立，至今已成為近代史研究的國際重鎮。其研究範圍涵蓋了現代中國在政治、軍事、外交、社會、經濟、文化、思想等各方面的變遷，加強對當代社會、人文與世界的關懷。

為探討日本、美國、中國近年來的發展與對台灣的影响，本組計畫訪問專門研究中美關係與中日關係的兩位研究員，期望能從專業人員的口中聽出更精闢的分析，幫助我們對周遭現勢的了解。

### III. 印度台北協會 (INDIA TAIPEI ASSOCIATION)

中華民國與印度斷交發生在 1949 年末之際，彼時中華民國僅撤離駐印度大使館而未定案未來官方駐留印度形式從而展開了四十餘年的兩國關係冰凍期。直到 1991 年納拉辛哈·拉奧印度總理展開「東望政策」，同樣位於印太地區的台灣因為科技產業發展再次引起印度注意，至此台灣與印度的往來漸漸回春；1995 年 7 月印度外交部在台灣設立「印度台北協會」，且同年 9 月中華民國外交部亦設立駐新德里台北經濟文化中心（已更名為駐印度台北經濟文化中心）。

台灣作為海島型國家高度仰賴國際出口與進口貿易，並且位於印度洋和太平洋交界在全球化意義下注定與鄰近諸國有許多直接或間接互動；印度作為被世界注目之崛起中的大國不論在印太戰略或全球性經貿上都扮演十分重要的角色，為此台灣應加強與印度的連結，在政治和經貿上都為兩國往後建立長久而深厚關係埋下伏筆。本次機會中我們期待瞭解印度觀點下的印太戰略和台印科技/文教合作現況，以促進未來台印兩國政府與民間更密切之交流。

### IV. 行政院 科技部

前身為行政院國家科學委員會（國科會）的科技部成立於民國 48 年、改制於 103 年，為政府單位中專責促進科技發展支機構，其三大任務為「推動全國整體科技發展」、「支援學術研究」和「發展科學園區」，並以強化產學合作為近五年來核心目標，透過將研發成果導入產業使產業創新以加強台灣科技發展之實力，厚實產業發展亦扶持新創事業。

科技部除國內業務亦設有科教發展與國際合作司，以台灣的科技發展與世界各國連結。其中駐印度台北經濟文化中心科技組為本次主要目標，透過連絡駐印度科技組瞭解台印科技合作現況，期待透過現象觀察清晰目前政策藍圖，以推進未來台印科技更加緊密合作之可能性。

## 三、 時程表（周次課程）

週次	內容主題	進行形式	備註
第一週	日韓對台政治經濟的影響(1)		
第二週	日韓對台政治經濟的影響(2)	第一次讀書會	專欄寫作投稿
<b>參考書目：黃欽勇《科技島鏈：中美日韓共構的產業新局》</b>			
第三週	台印科技和文教交流現況(1)		
第四週	台印科技和文教交流現況(2)	第二次讀書會	專欄寫作投稿
<b>舉辦影片製作與剪接技巧的工作坊</b>			
第五週	南海爭議對印太戰略的影響(1)		
第六週	南海爭議對印太戰略的影響(2)	第三次讀書會	專欄寫作投稿
<b>參考書目：南中國海：《下一世紀的亞洲是誰的》（羅伯·卡普蘭著）</b>			
第七週		AIT 參訪	確切時間將配合參訪單位
第八週	中美對台政治經濟的影響(1)		
第九週	中美對台政治經濟的影響(2)	第一次拍攝影片	
<b>參考書目：《中美貿易戰：一場沒有贏家的對決》（朱雲鵬、歐宜佩著）</b>			
第十週		科技部參訪	確切時間將配合參訪單位
第十一週		教育部參訪	確切時間將配合參訪單位
第十二週	台印科技和文教交流現況(3)	第二次拍攝影片	
<b>參考書目：方天賜，《前進印度當老闆：50位清華大學生的「新南向政策」》</b>			
第十三週		中研院近代史 研究所參訪	確切時間將配合參訪單位
第十四週	台灣與近三年邦交國關係(1)		

第十四週	台灣與近三年邦交國關係(2)	第三次拍攝影片	
<b>參考書目：《中華民國斷交史》</b>			
第十五週		印度在臺協會參訪	確切時間將配合參訪單位
第十六週	一帶一路與印太戰略的 平衡及摩擦(1)		
第十七週	一帶一路與印太戰略的 平衡及摩擦(2)	第四次拍攝影片	
<b>參考書目：Destined for the War: Can America and China Escape Thucydides' Trap</b>			
第十八週		期末綜合討論	討論結案報告及成果發表方式

詳細參訪時間將視參訪單位改變，讀書會、拍攝影片負責人與紀錄共兩位將由 7 名成員輪替



## 四、 預期成果

### 1. 專欄投稿：

專欄投稿預期成果 透過我們學生的角度去詮釋時事，以期能提供不一樣的觀點，同時也是分享我們的學習成果，期望更多人了解世界趨勢並關注時事。學期間每人至少投稿 2 篇，期望能提升自身的學習深度，也能學會以更加多元的角度解讀時事。投稿成果將會呈現在期末發表。

### 2. 自媒體：

預期可以透過自媒體的發表來讓更多觀眾了解台灣與印太地區的國家關係與國際情勢，帶領觀眾進入我們思考的脈絡也可以提昇閱聽人的反思及觀點擴充。在整理資料及錄製節目的同時也將更進一步地培養自己對於國際新聞、資料的識讀及剖析能力。透過主持人與來賓的互動也可以增進討論及思辨的能力，並透過交流來達到更加敏銳的洞察力。討論過程中也預期能通曉內容與時事該如何結合，並將之傳遞給觀眾時該如何達到共鳴。當觀眾與我們達到共鳴時，無形中我們的國際視野也有了更多的提升，預計學期間會拍攝兩個主題，每個主題以數個小單元組成，每個小單元影片長度約 10-15 分鐘。

### 3. 交流與參訪：

希望透過參觀上述四個機構的事前準備作業和實際吸收到的訪談內容，讓我們對相關議題有更深入的了解，最後再整理成我們對內和對外發表的成果。在這當中，我們計畫把參觀和訪談的過程用影像記錄下來，變成投稿或自媒體的素材之一，讓大家能有身臨其境的感受，增添與觀眾的互動感和趣味。

### 4. 讀書會：

小組最主要的學習方式，將透過彼此的資料蒐集與論點思辨，了解在中美兩大強國之間的台灣究竟該如何定位自身價值，同時洞悉印太戰略中台灣與附近地域國家的互動。讀書會在前半學期不只是學習交流、後半學期更是會與自媒體的拍攝融合，以影片製作的方式來記錄讀書會內容，使讀書會不只是單除的報告與讀書，透過節目的拍攝手法將我們的論點與學習過程以全新的方式提供給有興趣的觀眾們。

## 五、 相關書籍與參考資料

1. 克雷·錢德勒，阿迪爾·贊努巴伊，《重新想像印度：亞洲下一個超級強國的潛力解碼》
2. 楊永明，《亞洲大崛起：新世紀地緣政治與經濟整合》
3. Jon C. Pevehouse；Joshua S. Goldstein 《國際關係》四版
4. 王信力等，《美中開戰與台灣的未來：為什麼美中開戰，戰場必然在台灣?》（如果出版社）
5. 劉必榮，《國際觀的第一本書：看世界的方法》，台北，先覺，2014。
6. Michael Pillsbury（白邦瑞），林添貴譯，《2049 百年馬拉松：中國稱霸全球的祕密戰略》，麥田，2015 年。

參、 指導教師意見

- 一、  我已詳閱「通識中心自主學習計畫之應行與注意事項」。
- 二、 指導老師關於本計畫之相關意見。

指導老師簽名：\_\_\_\_\_