
國立清華大學109-2

共善的社會設計行動成果報告

你要的全拿走

Snoopy

106096013 心諮22 林宜德（組長）

106060003 電資21 東宇傑

108061249 電機23 黃詩淇

108081009 生科23 王于嘉

108590006 藝術學院學士班 23 劉子綾

109031110 材料24 傅冠中

目錄

一、行動意識	3
二、個案探討	3
三、社會設計意識	4
四、共善表	5
五、行動設計與執行	5
六、融入公民科技/公民科學	7
七、融入SDGs	8
八、成果討論 (預期成果)	9
九、分工表	10
十、反思與建議	10
參考資料、	13

(備註: 受到疫情之影響，我們所做的社會設計無法實際進行，因此我們以寫企劃研究的方式，進行我們的社會設計規劃與相關資料探討。

一、行動意識

團隊中本身有兩位組員屬於學校山地服務性社團的成員，因此藉由兩位平時上山服務的過程中觀察到現今在原住民孩童的學習環境中依然有需多不足的部分。我們發現當地不論是生活用品、文具或是書籍等學習資源上都有所缺乏，這些不便進而影響著學習的成效。而這樣的問題目前也廣泛存在於許多的偏鄉地區中。

同時，我們在此門共善的社會設計課程中學習到許多共善的精神，希望能夠著手改善這樣的問題，因此也促成我們的行動及設計意識。我們將此問題與共善設計做出連結，希望透過跳蚤市場後的物資捐贈以及和偏鄉小學進行交流等實際的行動設計，嘗試改善目前的問題，並且也讓大學生與小學生互動，產生更深層次的情感交流。

而我們以能夠永續經營的關係為設計的目標，一方面將原來不足的地方做到圓滿，另一方面希望這樣的行動和關係能夠長久進行，藉此發揮共善社會設計主要精神。

二、個案探討

可以從網路上查到有許多資料也是有關於跳蚤市場與義賣的活動，其中一部分的跳蚤市場會限定物品的新舊，比如說限定物品要8、9成新以上才能夠拿出來販賣，有些還會限定物品並且拒絕某些產品，例如盜版光碟或是來路不明的物品，這樣能夠減少事後發生糾紛或是物品是贓物之類的問題，大部分的義賣跳蚤市場會在舉辦前告訴大家這次募款的對象是哪一間社會機構，從上面的例子我們可以發現我們所需要準備好的部分有場地、募款對象的需求、跳蚤市場的宣傳、義賣以及物品的限制，以及最後如何將物資送給募款對象。

另外我們也可以看一下國外的大學是如何辦跳蚤市場的，在日本的名古屋大學的畢業生會將自己的閒置物品餽贈給在校生，並且同時樂天等等的購物網會幫忙開設閒置物品交易的網站，讓跳蚤市場能夠讓更多人參與，而這一項傳統也持續了十幾年，

每年6月也是台灣大學生的畢業季，或許我們也能夠學習它們，讓畢業的學生將自己閒置的物品捐出來。

在偏鄉物資捐贈這一塊，有分為國外與國內的，例如世界展望會就是比較面對國外的難民，也會舉辦飢餓三十的活動，國內的話就有更多的機構來幫忙，像是兒福聯盟等等的，他們主要需要的是一些生活的必需品，例如米、牙刷、文具等等物資，所以我們認為能夠利用跳蚤市場所營利的金額來購買一些生活的必需品給他們，而跳蚤市場的其他物品也可以問他們需不需要，希望能夠讓愛傳遞下去。

三、社會設計意識

位於交通相對較不便捷的花蓮一帶，也有共善的力量正在發光發熱，「五味屋」改造舊有的雜貨店，成為社區內孩子透過二手物品學習，愛惜物資與環境善念的重要基地，並且孩子能夠以工作（當店員）的勞動，換取店內物資，藉此孩子更是能有機會了解到要有收穫必須先努力（要吃魚要先學會釣魚）的核心觀念。而我們的行動設計，也藉此以及上述個案進行發想，讓小學生在獲得物資的同時，也學習到共善的重要性，並且聯手大學生的力量，將愛惜物資、環境以及抹平貧富差距的概念，深植於所有共善關係人的心中。



圖片取自<https://blog.xuite.net/crystal.chia/chia/205121215>

四、共善表

「你要的全拿走」共善表

項目	永續、民主時尚行動	說明
環境	主題性跳蚤市場、再生明信片。	增加跳蚤市場的趣味性，同時讓資源得到有效的利用。
社會	大學生與偏鄉小學的活動連結。	大學生與小學生成為共善夥伴並有情感上的交流。
經濟	主題性跳蚤市場。	資源再利用的循環經濟。

五、行動設計與執行

當手上資源對自己來說已經綽綽有餘，就應該設法讓資源有效的流動到有需求者的手上，以達到最極致的利用。一個人的力量有限，但若是一群人或甚至與其他屬性的族群，便能讓力量有加成的效果。因此我們希望透過以跳蚤市場等活動為媒介，讓大學生與小學生相互攜手為社會的共善盡一份心力。以下為行動設計之詳細內容，我們的共善社會設計會以跳蚤市場的規畫為共善循環的起始點。

（一）了解實際需求

需與偏鄉小學聯繫，並詢問該校園或教職員工生，是否有需要卻經常缺乏的物資，確實了解因為交通而阻礙資源流通的需求，並避免資源二次浪費，或甚至造成小學方的困擾。

（二）籌辦跳蚤市場 - 宣傳、募集、義賣

以小學的需求項目作為主題，在大學內籌備跳蚤市場活動，可以聯手社群媒體之線上社團，或是校內相關社團，共同宣傳與舉辦，同時也能達成活動延續，與良善立意擴散之效果。在募集到一定額度的物品後，進行品質篩檢與維修，並保留小學所需要之數量，其餘在跳蚤市場中進行義賣。

(三) 物資搬運與共善互動營隊

與跳蚤市場的宣傳同步徵求大學生志工，與現有服務性社團或其他共善方案團體合作（例：共善方案下的受惠方發現自己的獲得，進而加入志工團隊提供服務），形成志工服務團，籌備與小學生互動並傳達共善理念之營隊（像是製作再生紙明信片等活動），帶著小學所需之物資（經跳蚤市場所募集到的），前往小學校園，並與小學生們進行互動，同時也將共善的理念種植於小學生的心中。

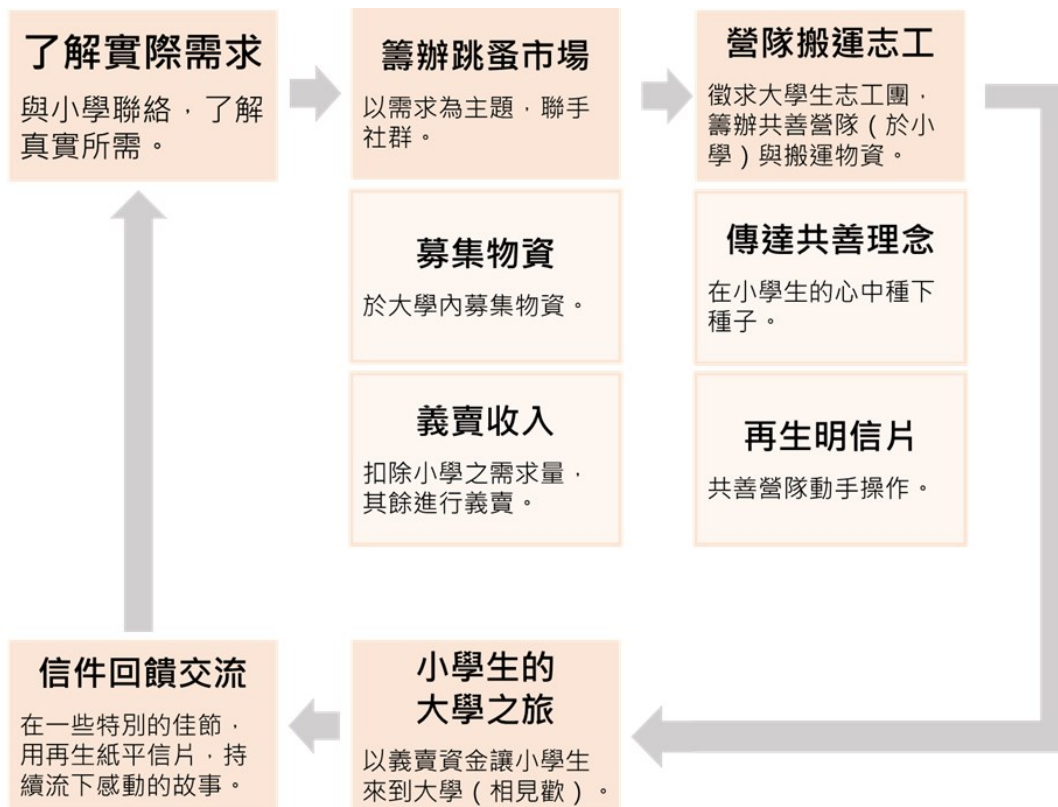
(四) 校外參訪 - 小學生的大學之旅

前面的跳蚤市場義買，會獲得一定額度的資金（或是跳蚤市場現場募資），藉此能夠讓小學生來一趟大學之旅，與曾經在共善互動營隊中相識的志工哥哥姐姐們，有更深厚的情感連結，志工們能因此感動，也為這個共善設計留下得以長久為人流傳的美好故事。

(五) 信件回饋與交流

除了實體見面的活動，也能夠在一些特別的佳節，融合信件的交流（營隊期間製作的再生紙明信片）。將日常點滴分享與關心的話語寫進信件當中，相互等待與最後收到信件的心情將會是十分難忘的。

這項共善的社會設計將由清大與平時就有合作關係的偏鄉小學開始，期待整體系統設計越發成熟，並逐步擴大到新竹周邊大專院校甚至全台灣。下圖為行動流程圖。



六、融入公民科技/公民科學

本次行動，將融入公民科技，讓所有想一起共善的夥伴們可以憶起付諸行動。

步驟一、找到籌辦人

找到像我們這群人，籌辦活動。

步驟二、募集參與人

宣傳活動，並讓活動的參與度增加，讓更多人加入共善的組織。

步驟三、合作夥伴

找尋需要幫助的偏鄉小學，將活動的溫度傳送到偏鄉。

步驟四、訂定時間、地點

將時間軸、地點訂定好，接著搭配活動內容去完成共善。

步驟五、舉辦活動、傳承感動

最後一個步驟是，舉辦好活動，並在活動後傳承經驗及感動，讓愛傳下去。

七、融入SDGs

本行動符合以下SDGs目標

目標一、在全世界消除一切形式的貧困No Poverty

偏鄉小學相對在都市中的大學，資源的取得更加不便，本次行動利用跳蚤市場，一方面籌措他們所需的物資，一方面利用義賣的收入將這些物資運送至偏鄉小學，以及讓他們有機會能到清華大學參訪，以大學生能負擔的能力消除不平等與資源貧困的問題。

目標十、減少國家內部和國家之間的不平等Reduced Inequalities

若一部分人擁有的資源過多，這些多餘的資源應該轉移到缺少這些資源的另一部分的人上。

「你要的全拿走」行動，我們（大學生）詢問偏鄉小學缺乏的物資，根據這個族群（偏鄉小學小學生）的需求，募集特定的物品，並將清華大學大學生用不到或額外的資源提供給他們，促進不同族群之間的平等。

目標十二、確保永續的消費和生產模式Responsible Consumption and Production

（一）跳蚤市場活動：

跳蚤市場的概念是將原本可能會被棄置或丟掉的東西，利用「跳蚤市場」這個活動的媒介，將這些被一群人視為非必需物品，重新變成另一群人的資源，可以減少廢棄物的產生，相較普遍市場，直線型的生產模式——生產，消費購買，使用，使用完即丟，產品的生命週期短，且廢棄物大多會對環境、社會、經濟造成更大負擔。

跳蚤市場形成一個環形的生產模式，商品的生命週期較長，且資源利用率更高，是一種較為永續的消費模式。

(二) 再生紙明信片：

在建立大學生與小學生之間的連結的信件交流活動中，本次行動選擇自己動手製作再生明信片。將廢紙回收作再利用，對環境友善，也能用一個較環保的方式，進行相互交流。

目標十七、加強執行手段，重振永續發展的全球夥伴關係Partnerships for the Goals

不如一般的捐贈活動是單向的行動，本行動強調雙向的溝通，與小學聯絡，並用信件交流，以及小學生到清華大學參訪，嘗試讓大學生和小學生兩個不同族群能對彼此有更深的認識，大學生能更確實了解小學生的背景、環境，進而從他們的需求為出發點，而非只是自顧自的將他們可能不需要或不符物資送到當地，造成他們的負擔也會成為一種浪費。同時，也讓小學生能參與本次行動，建立兩個族群的夥伴關係。



圖片取自<https://cpyen.org/2080-2/>，再編輯

八、成果討論（預期成果）

(一) 確保永續的消費和生產模式

希望透過跳蚤市場以及再生紙活動，讓原本可能會被遺棄而造成污染的物質，可以獲得更有效的利用。

(二) 認識SDG的永續消費及生產模式

讓更多人認識SDG的永續消費及生產模式，希望能吸引更多人投入共善的活動。

(三) 與偏鄉學校建立長遠的友好關係

在營隊期間，除了給予偏鄉學校學童物資、共善教育之外，同時也與偏鄉學校的學生及老師建立長遠的友好關係。

(四) 未來發展及推廣

未來也希望可以擴大我們的服務範圍，與清大校內其餘服務性社團合作，為社會創造更大的福利。最後，我們希望能將此行動推廣至全台其他大專院校，讓這項良好的共善設計得以廣傳。

九、分工表

負責人	工作內容 (各自做簡報與文檔)
一、行動意識、社會設計意識	108061249 電機23 黃詩淇
二、個案探討	109031110 材料24 傅冠中
三、行動設計與執行、海報製作	106096013 心諮22 林宜德 (組長)
四、融入公民科技/公民科學	106060003 電資21 東宇傑
五、融入SDGs、共善表	108081009 生科23 王于嘉
六、成果討論 (預期成果)	108590006 藝術學院學士班 23 劉子綾

十、反思與建議

106096013 心諮22 林宜德 (組長)

我們最一開始的靈感來自，經常能接觸到的跳蚤市場，起初我們希望透過在校園內舉行跳蚤市場的活動，向校園中的員工生們進行共善理念 (資源再利用與珍惜) 的宣揚，後來受到疫情影響，導致最初的計畫不得不進行調整。而經過多次的組內討論，以及老師給予的建議，我們將我們的共善社會行動設計轉變為紙本上的發想，同時也企圖將參與人屬性擴大，並增強彼此之間的情感連結，讓這份共善的社會設計更具有意義。在課堂的學習過程中，我了解到共善的定義，以及共善廣闊的發展潛力，也因為這次的疫情，讓我了解到即便是面臨困境，仍然有機會找到更多不同的發想空間，甚至能夠激發我們的創意，也就是在限制中做到接近完美，就是一種共善的社會設計。

108061249 電機23 黃詩淇

平時上課看過老師介紹許多不一樣型態的共善設計前例，一向都十分佩服那些推動者們，也很支持他們的理念。而這次課程讓我們著手去發想一個新的設計，透過和同組間來自不同科系的同學們一起合作，確實讓討論過程出現許多新火花。我們利用自身及周遭的經驗為發想，進而產出此次的主題。透過類似跳蚤市場的形式，將大學與偏鄉小學做連結，我認為這是能夠有效改善現今偏鄉小學資源問題且能夠持續執行的一項企畫。同時，這個連結將能夠提升人與人之間的互動性，一定會是一項有意義且充滿感動的執行過程。雖然很可惜無法在期末順利執行到我們的設計成果，但在這段期間的個案討論當中，我們也學習到許多不一樣的事物。相信我們只要將這樣共善的理念牢記在心，有機會時便去執行，一定能夠讓原來有所缺漏的部分補齊，將社會做到圓滿！

109031110 材料24 傅冠中

我們常常可以在上課中看到老師舉出很多共善的相關例子，例如不認輸象或是合作社等等，又或是在網路上看到的多扶、彩虹餐廳等等，在我心中都很佩服他們能夠將自己的理念化為實際的行動，而這一次換我們自己來設計一個共善的東西，起初我們發現現在有許多人的物品都會放著而沒有很好的發揮物品的價值，所以我們想要做跳蚤市場來讓物品能夠重新被利用，同時我們也想要與偏鄉小學有連接，經過了大家的討論以及老師給的建議才能夠有這個計畫，儘管這一次因為疫情的影響不能夠實行，但是我還是從討論和上課的過程中學到了許多事情，我認為只要我們能夠常常保持老師所講的理所不然的心態看這個世界，在未來我們一定還有許多機會能夠大放異彩。

106060003 電資21 東宇傑

對於這次跳蚤市場，是討論時剛好想到小學時都有學校辦的跳蚤市場，覺得國中以後，好像就沒有再參與過類似的活動很可惜，藉由這次課堂的機會，剛好可以把小時候的場景還原，但沒想到疫情肆虐後，我們只能夠提出構想，不能夠當一個主辦方去實施，很可惜。希望未來還有機會的話，可以再次完成小時候的場景，同時也可以藉由活動去幫助需要幫助的人！

108081009 生科23 王于嘉

一開始提出跳蚤市場的提議，聽起來是略顯單薄，加上當初在討論主題時，大家對於共善的概念和一些設計成功的例子並不是很了解，因此在第一次報告行動內容時，老師說跳蚤市場的理念很好，但認為可以再加入共善的概念。

而在後來，雖然因疫情影響無法實際行動，以實踐理念，但我們利用了更多的時間，設計出更完整面向的共善設計，加入了更多大、小學生群體相互交流的元素，形成雙向的對話與感受，而不是只是單純的施與受的單向的傳遞。也很幸運一組內剛好就有兩位參加原文社的同學，讓沒有在該社團內的我，也能同樣了解到自己可能本來不會去參與的服務方向，能讓我更認識不一樣的群體，覺得自己也是共善關係人之一。

108590006 藝術學院學士班 23 劉子綾

因為我本身就是清大服務性社團的一員，在服務以及舉辦營隊的過程，我們除了帶新的教材以及些許物資到深山之外，同時也有準備課程教導小朋友，因此才會將物資送去偏鄉以及將共善融入課程規劃的想法加入我們的社會設計。在規劃社會設計行動時，透過和不同學院的同學激盪想法及創意，我可以看見更多不同的面向以及多元的想法，幫助我們的案子更加進步，在課堂上也吸收了很多共善相關的知識與訊息，老師也給予我們組很多建議以及新想法，讓我們的行動方案更完善。從未想過自己能夠參與如此有意義的活動，雖然因為疫情的關係無法如期舉辦，但透過社團可以將此想法傳遞下去，將此共善的設計一屆一屆傳承下去。最後，希望我能將在課堂上學系到的共善觀念銘記在心，未來有機會想再參加更多社會設計的活動，讓社會更好！

參考資料、

<https://5wayhouse.org/>

<https://reurl.cc/DgveDR>

<https://reurl.cc/qgmo3N>

<https://reurl.cc/6ay9eO>

<https://reurl.cc/EnnzYa>

<https://reurl.cc/9rrXNj>

<https://reurl.cc/vqq1ze>

<https://reurl.cc/4aamzv>

<https://www.ait.org.tw/wp-content/uploads/sites/269/un-sdg.pdf>

<https://green.nttu.edu.tw/p/412-1048-10039.php?Lang=zh-tw>