



「大學社會責任」 融入課程與地方學人才之培育



計畫主持人 | 張繼瑩副教授

任職單位 | 國立清華大學通識教育中心



▲ 01 天橋上的魔術師：走讀清華周邊，老師帶大家走上學府路天橋，讓視野穿過都市叢林，同學們立刻看到古地圖繪製的地景。



▲ 02 學生化身導覽員：課程發表由同學擔任導覽員，向「愛竹導覽社」的志工，解說新竹扇形車庫遺跡。與社區導覽前輩進行交流。



▲ 03 課程持續影響力：修課同學在課程結束後，參與「清華是大家的教室」公益活動，為偏鄉學校師生導覽清華校園。

一、研究動機與目的

自教育部推動大學社會責任（USR）計畫以來，許多課程往往配合計畫而設，導致教學與場域主體性混亂、學生學習片段化等問題。本研究主張 USR 人才培育應回歸制度化課程設計，使社會責任成為長期學習歷程，而非短期專案產物。讓學生以校園與周邊社區作為實踐場域，建立可控、可重複進入且容許學生試錯的學習環境，促進學生由「解域化」走向「再域化」，培養其地方認同與行動能力。

二、研究問題

本研究聚焦三項核心問題：

- （一）如何在制度化課程中培養學生的 USR 素養，而非依附計畫短期運作？
- （二）如何透過校園及周邊場域，讓學生逐步建立地方連結並容許試錯學習？
- （三）如何結合田野調查與文化路徑設計，使學生由知識學習轉化為行動實踐？

三、文獻探討

本研究以地方本位教育（Place-Based Education, PBE）為理論基礎，強調學習應立基於地方文化與生活經驗。同時回應既有 USR 研究指出之問題，如課程與場域脫節、績效導向壓縮學習深度等。另結合文化路徑理論，作為連結地方資源與教學成果的操作模式，強化文化永續與社會參與之可能性。

四、教學設計與規範

本課程為 16 週通識課，採「基礎知識—田野經驗—成果整合」三階段設計。教學方法以清華校園及周邊為核心，強調重複進入與漸進理解。評量工具包含前後測問卷、田野紀錄、反思寫作、期末成果展示與同儕互評，兼顧量化與質性分析。

五、研究設計與執行方法

本研究採行動研究與個案研究並行。透過課程進行動態調整，觀察學生從地方陌生到建立連結之歷程，分析其 USR 認知與行動轉變。

六、教學暨研究成果／預期成效

本計畫預期達成三層成果：

- （一）教學層面：學生完成具文化深度之旅讀路徑，提升地方理解與論述能力。
 - （二）學習層面：反覆田野與試錯，學生逐步內化 USR 理念，形成行動能力。
 - （三）制度層面：以課程為核心的 USR 培育模式，避免計畫導向短期化問題。
- 整體而言，本研究強調 USR 不應依附計畫存在，而應透過制度化課程長期培養；並以校園及周邊作為可控實驗場，使學生在安全情境中試錯與成長，最終培養具備地方關懷與實踐能力之人才。