

從校園權益到無國籍寶寶：我在「公民社會與法治」課看見的行動力量

前言：身為馬來西亞學生，我很幸運遇見這門課

身為一名從馬來西亞來到台灣求學的學生，我在大學生活的開始便希望能多了解台灣的法律制度與社會脈動。很幸運地，我在這學期修到了黃仁俊老師的「公民社會與法治」。這門課不只是知識的學習，更像是替我打開了一扇理解台灣社會的窗，讓我從「旁觀者」逐漸成為能夠分析、表達、行動的公民。

這堂課帶給我的，不只是法治觀念的扎根，更是一種看見問題、願意承擔責任的能力。回過頭看，我很慶幸當初選了這門課，因為它讓我在異地求學的過程中，有了屬於自己的「參與感」與「影響力」。

一、當法律成為捍衛權益的工具

課程的前半段從我們最切身的議題開始——南大校區是否搬遷回本部。作為特教系學生，加上僑生身分，我對校內行政資訊的掌握原本就沒那麼快，因此當搬遷議題浮上檯面時，所感受到的焦慮與疑惑比一般同學更強烈。

在黃老師的指導下，我學著用「正當法律程序」來拆解問題，並撰寫了《清華大學南大校區搬遷本部之探究》報告。透過查找《國立大學合併推動辦法》，搭配數據與問卷分析，我從受教權、交通與宿舍制度等角度，整理出搬遷可能造成的實質影響。

為了讓學生的聲音能被看見，我實際參加了校方公聽會，帶著整理過的資料站上台發言。對我這樣的外國學生來說，這是跨出舒適圈的一大步。但正因如此，我第一次真正感受到：法律不是距離我們很遠的專業，而是一種每個人都可以拿來使用的公共語言。



圖 1:當時分析出來的搬遷困境，現今都一一驗證

二、從校園出發，視野落實民間：看見角落裡的「無國籍寶寶」

後半段參與司法院「法治教育創新行動方案競賽」的過程，則讓我把目光從自身擴展到社會上更被忽略的群體。

我們小組將焦點放在新竹市的外籍移工及其子女，也就是俗稱的「無國籍寶寶」。身為在台僑生學生，我對移工議題有種特別的連結：雖然背景不同，但我們都在異鄉努力生活、尋求立足之地。

因此，我們深入移工聚落訪談，聽見他們的困境，也看見孩子們在缺乏完整保障下的脆弱。我們甚至到台北龍山寺舉辦議題展覽，向路過民眾解說，希望讓更多人願意停下腳步、認識這些真實存在的故事。

最終，我們整理訪談內容與資料分析，撰寫成政策建議書，寄給相關政府單位，盡力讓這個議題能被更多人聽見。



圖 2: 龍山寺分享議題，參加競賽有幸遇到立法院院長

三、跨國視角讓行動更有力量

在司法院的決賽中，我們憑著扎實的資料與真誠的關懷，獲得：

- 最佳議題呈現獎（第五名）
- 觀眾最喜愛議題（以壓倒性票數勝出）

記得有評審告訴我，身為馬來西亞學生的加入，讓整個方案更具跨文化視角，也提醒大家重新思考外籍群體在台灣的存在與需求。這也讓我明白，無論你的身分為何只要來到一個新的地域，你就有資格成為當地社會付出者的那一位！

四、在台灣學法律，也學做一個有溫度的世界公民

回望這次的學習歷程，從校內搬遷議題到無國籍兒童的權益，我不只認識了台灣的法律制度，也理解了法律與社會的緊密連結。

感謝黃仁俊老師，讓我在異鄉求學旅程中，找到了參與公共事務的勇氣，也體會到法律可以是改變社會的力量。未來無論在哪裡，我都希望自己能保持這份敏銳與行動力。

而這份跨國視角下養成的「看見並願意行動的能力」，會是我最值得珍惜的收穫也希望未來帶著這頁的收穫成為守護世界的公民。